

СЕВАСТОПОЛЬСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ ЖЕНИ ДЕРЮГИНОЙ»

Рассмотрена на заседании
Методического Совета
Протокол № 11
От 04.08.2023 г



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Серебрянникова О.В.

«04» 08 2023 г.

От 04.08.2023 г.

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
программа профессиональной подготовки по должности служащего
83.2 Сиделка (помощник по уходу)

Объем часов: 37

Форма обучения: очная с применением симуляционного оборудования

Квалификация: сиделка (помощник по уходу)

Уровень квалификации: 3

Документ: свидетельство о профессии рабочего, должности служащего

Севастополь 2023

Основная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки) по должности служащего 83.2 Сиделка (помощник по уходу) разработана на основе профессионального стандарта «Сиделка (помощник по уходу)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.06 2018 г. № 507н.

Организация-разработчик: СГБОУПО «Севастопольский медицинский колледж имени Жени Дерюгиной»

Разработчики:

Серебренникова О.В., директор СГБОУПО «Севастопольский медицинский колледж имени Жени Дерюгиной», преподаватель высшей квалификационной категории.

Белоусова И.П., к.мед.н., доцент, старший методист СГБОУПО «Севастопольский медицинский колледж имени Жени Дерюгиной», преподаватель высшей квалификационной категории.

Каченюк Е.А., юрисконсульт первой категории СГБОУПО «Севастопольский медицинский колледж имени Жени Дерюгиной», преподаватель.

Программа согласована:



Маркова А.А.
Главная медицинская сестра ГБУЗС «Городская больница № 1 им. Н.И. Пирогова».

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	9
Раздел 5. Структура образовательной программы	18
5.1. Учебный план и календарный учебный график	18
5.2. Структура и содержание основной программы профессионального обучения	23
5.3. Рабочая программа воспитания	28
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	29
6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.....	29
6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы	30
6.3. Информационное обеспечение.....	30
6.4. Кадровое обеспечение.....	33
Раздел 7. Контроль и оценка результатов освоения основной программы профессионального обучения по должности служащего сиделка (помощник по уходу).....	35
Приложение 1. Рабочая программа воспитания	37
Приложение 2. Пример оценочных средств для итоговой аттестации	45

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие сведения.

Основная программа профессионального обучения (ОППО) по должности «Работники, оказывающие индивидуальные услуги по уходу за больными на дому» (код ОКЗ 5322, возможное наименование должности служащего Сиделка, Помощник по уходу на дому), реализуемая СГБОУ ПО «Севастопольский медицинский колледж имени Жени Дерюгиной», представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных на основе профессионального стандарта «Сиделка (помощник по уходу)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.07.2018 г. № 507н с учетом потребностей регионального рынка труда. Программа дает возможность приобрести теоретические знания, практические умения и опыт, необходимые для правомерной деятельности на профессиональном уровне, обеспечивающим компетентность работника.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные основания для разработки ОППО:

- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон Российской Федерации от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 30.07.2018 г. № 507н «Об утверждении Профессионального стандарта «Сиделка (помощник по уходу)»;
- Приказ Минтруда Российской Федерации от 12.04.2013 N 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 02.07.2013 N 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение";

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Минобрнауки России от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОППО:

ИА - итоговая аттестация.

ПК - профессиональная компетенция.

ОК – общая компетенция.

ТФ - трудовая функция.

ПС - профессиональный стандарт.

ПА - промежуточная аттестация.

УП - учебный план.

СИЗ – средства индивидуальной защиты.

СЛР – сердечно-легочная реанимация.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Категория обучающихся, на обучение которых рассчитана программа:

- Лица, имеющие основное общее и среднее общее образование, ранее не имевшие профессию рабочего или должности служащего, желающие получить профессию сиделки (помощника по уходу) без изменения уровня образования, в том числе лица с ограниченными возможностями здоровья (далее – «обучающиеся с ОВЗ»).
- Лица, имеющие основное общее и среднее общее образование, имеющие профессию рабочего или должность служащего, но, с учетом личностных потребностей смены вида профессиональной деятельности, желающие освоить профессию сиделки (помощника по уходу) без изменения уровня образования.
- Программа может быть использована для профессиональной подготовки обучающихся с целью формирования профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида деятельности и приобретения новой квалификации по профессии.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:
сиделка (помощник по уходу)

Формы обучения: очная, с применением симуляционного оборудования.

Объем образовательной программы: 37 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе: 5 дней.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1 Область применения программы

Основная программа профессионального обучения предназначена для освоения должности служащего, целью деятельности которой является: обеспечение максимально возможной бытовой и (или) социальной самостоятельности в повседневной жизнедеятельности граждан в случае полной или частичной утраты способности, либо возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, обеспечивать основные жизненные потребности в силу заболевания, травмы, возраста или наличия инвалидности (в том числе у детей) (далее - лица, нуждающиеся в постороннем уходе).

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

К объектам профессиональной деятельности выпускников профессионального обучения по должности служащего Сиделка (помощник по уходу) относятся:

- лица, нуждающиеся в постороннем уходе;
- средства обеспечения безопасной окружающей среды, в том числе средства обеспечения перемещения и транспортировки;
- средства обеспечения личной гигиены лиц, нуждающихся в постороннем уходе;
- средства санитарного содержания помещений, инвентаря.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Вид профессиональной деятельности:

Предоставление услуг по уходу за лицами, нуждающимися в постороннем уходе. Трудовые функции представлены в таблице 1.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Обеспечение максимально возможной бытовой и (или) социальной самостоятельности в повседневной жизнедеятельности гражданам в случае полной или частичной утраты способности, либо возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, обеспечивать основные жизненные потребности в силу заболевания, травмы, возраста или наличия инвалидности (в том числе у детей) (далее - лица, нуждающиеся в постороннем уходе).

Таблица 1

Трудовые функции

Обобщенные ТФ			ТФ		
Код	Наименование	Уровень квал	Наименование	Код	квал
А	Предоставление услуг по уходу за лицами, нуждающимися	3	Оказание услуг общего ухода и помощи при осуществлении повседневной деятельности лицам, нуждающимся в постороннем уходе	А/01.3	3

	в постороннем уходе		Организация приема пищи и проведение кормления лиц, нуждающихся в постороннем уходе	A/02.3	3
			Повседневное наблюдение за самочувствием и состоянием здоровья лиц, нуждающихся в постороннем уходе	A/03.3	3
			Обеспечение досуга лиц, нуждающихся в постороннем уходе	A/04.3	3
			Поддержание санитарных норм жизнедеятельности лиц, нуждающихся в постороннем уходе	A/05.3	3

Другие характеристики:

- Соблюдение морально-этических норм и правил в рамках профессиональной деятельности.
- Прохождение обучения по оказанию первой помощи.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии (должности служащего).

ОК 2. Соблюдать морально-этические нормы и правила в рамках профессиональной деятельности.

ОК 3. Организовывать и планировать собственную деятельность исходя из поставленной руководителем задачи.

ОК 4. Выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач на основе знаний и практического опыта, оценивать их выполнение и качество.

ОК 5. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, пациентами и их родственниками.

ОК 7. Соблюдать требования охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 8. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

4.2. Профессиональные компетенции

ПК 1. Оказывать услуги общего ухода и помощи при осуществлении повседневной деятельности лицам, нуждающимся в постороннем уходе.

ПК 2. Организовать прием пищи и осуществлять кормление лиц, нуждающихся в постороннем уходе.

ПК 3. Повседневно наблюдать за самочувствием и состоянием здоровья лиц, нуждающихся в постороннем уходе.

ПК 4. Обеспечивать досуг лиц, нуждающихся в постороннем уходе.

ПК 5. Поддерживать санитарные и гигиенические нормы жизнедеятельности лиц, нуждающихся в постороннем уходе.

Описание ПК, их соответствие ТФ представлено в таблице 2

Таблица 2

Описание профессиональных компетенций

ПК	Компетенция	Код ТФ	Описание компетенции		
			Знать	Уметь	Иметь практический опыт
ПК 1	готовность к оказанию услуг общему уходу и помощи при осуществлении повседневной деятельности лицам, нуждающимся в постороннем уходе	А/01.3	<ul style="list-style-type: none"> - морально-этические нормы и правила в рамках профессиональной деятельности; - особенности общения с лицами, нуждающимися в постороннем уходе, в том числе имеющими нарушения слуха, зрения, памяти; - основы физиологии и гигиены человека; - особенности общего ухода за различными категориями лиц, нуждающихся в постороннем уходе, в повседневной деятельности (поддержание личной гигиены, прием пищи, 	<ul style="list-style-type: none"> - строить общение с соблюдением морально-этических норм; - устанавливать контакт и общаться с лицами, нуждающимися в постороннем уходе, в том числе имеющими нарушения слуха, зрения и поведения; - обсуждать с лицами, нуждающимися в постороннем уходе (их законными представителями), возможности их передвижения и самообслуживания (самостоятельно и (или) с приспособлениями); - содействовать адаптации жилого помещения к 	<ul style="list-style-type: none"> - согласования вида услуг общего ухода и помощи в повседневной деятельности лицам, нуждающимся в постороннем уходе; - содействия в организации безопасной среды, адаптированной к потребностям лиц, нуждающихся в постороннем уходе; - оказания помощи при передвижении лиц, нуждающихся в постороннем уходе, с использованием технических, специальных

			<p>одевание, пользование туалетом, ванной, передвижение);</p> <ul style="list-style-type: none"> - риски бытовой травмы, правила, способы и средства адаптации среды жизнедеятельности для лиц, нуждающихся в постороннем уходе; - технические средства и приспособления для передвижения лиц, нуждающихся в постороннем уходе; - эргономичные методы и приемы позиционирования, перемещения и размещения малоподвижного (обездвиженного) человека в постели, смены постельного и нательного белья; - правила поддержания личной гигиены, проведения гигиенических процедур лицам, нуждающимся в постороннем уходе (умывание, протирание кожи лица, частей тела, полоскание полости рта, уход за ногтями, волосами, влажные обтирания, душ); - Требования охраны труда и пожарной безопасности. 	<p>потребностям лиц, нуждающихся в постороннем уходе;</p> <p>осуществлять сопровождение и оказывать помощь лицам, нуждающимся в постороннем уходе, при передвижении самостоятельно и с приспособлениями, при транспортировке в инвалидных креслах-колясках и (или) на функциональных кроватях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять эргономичные методы, приемы и средства при позиционировании, перемещении малоподвижных (неподвижных) больных в постели и при перемещении тяжестей; - наблюдать и обсуждать способность (возможность) лиц, нуждающихся в постороннем уходе, умываться, пользоваться ванной, душем, туалетом самостоятельно и (или) с приспособлениями; - осуществлять наблюдение, сопровождение, давать речевые указания и инструкции при проведении гигиенических процедур, переодевании лиц, нуждающихся в постороннем уходе; - оказывать помощь в умывании, причесывании, принятии душа, ванны, проводить влажное обтирание и другие гигиенические процедуры; - пользоваться специальными приспособлениями 	<p>и подручных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление позиционирования, подъема, поворотов и перемещения лиц, нуждающихся в постороннем уходе, в постели; - смены нательного белья лицам, нуждающимся в постороннем уходе, оказание помощи при смене одежды; - оказания помощи в проведении и (или) проведение ежедневных процедур личной гигиены лицам, нуждающимся в постороннем уходе; - оказания помощи в принятии душа и (или) ванны; <p>наблюдения за самочувствием лиц, нуждающихся в постороннем уходе, в повседневной деятельности, во время процедур ухода</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>для проведения гигиенических процедур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать инфекционную безопасность при оказании услуг по уходу за лицами, нуждающимися в постороннем уходе 	
ПК 2	<p>готовность к организации приема пищи и проведение кормления лиц, нуждающихся в постороннем уходе</p>	A/02.3	<ul style="list-style-type: none"> - морально-этические нормы и правила в рамках профессиональной деятельности; - основы физиологии пищеварения и гигиены питания; - продукты и блюда, разрешенные для питания лицам, нуждающимся в постороннем уходе; - сроки и условия хранения скоропортящихся продуктов питания; - способы кормления малоподвижных и обездвиженных лиц, нуждающихся в постороннем уходе; - санитарные правила при приеме пищи (кормлении). 	<ul style="list-style-type: none"> - строить общение с соблюдением морально-этических норм; - осуществлять наблюдение, давать речевые указания при приеме пищи лицами, нуждающимися в постороннем уходе; - организовывать прием пищи лицами, нуждающимися в постороннем уходе, с соблюдением правил личной гигиены и санитарии; - проверять условия и сроки хранения скоропортящихся продуктов питания; - проводить адаптацию пищи к приему (изменение консистенции или использование загустителя) по назначению врача; - накрывать стол (прикроватный столик), располагать блюда, приборы, приспособления в соответствии с возможностями лиц, нуждающихся в постороннем уходе; - оказывать помощь лицам, нуждающимся в постороннем уходе, в принятии безопасной позы для приема 	<ul style="list-style-type: none"> - согласование с родственниками (законными представителями) действий по организации приема пищи лицам, нуждающимся в постороннем уходе; - обеспечения гигиены питания лиц, нуждающихся в постороннем уходе; - доставки (приготовление) блюд в соответствии с назначенным лечебным питанием, подогрев готовой пищи; - подготовки лица, нуждающегося в постороннем уходе, к приему пищи за столом, накрывание стола; - подготовки пищи и прикроватного столика для проведения кормления лица, нуждающегося в постороннем уходе; - оказания

				<p>пищи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать самостоятельному приему пищи и с приспособлениями (адаптивные столовые приборы с фиксатором на кисти, тарелки с бортиками, нескользящие коврики); - осуществлять кормление лиц, нуждающихся в постороннем уходе (с ложки, из поильника); - обеспечивать безопасность приема пищи или кормления лиц, нуждающихся в постороннем уходе, и оказывать помощь при необходимости. 	<p>помощи в приеме пищи или проведение кормления в постели лица, нуждающегося в постороннем уходе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за состоянием лица, нуждающегося в постороннем уходе, во время приема пищи (кормления); - уборки прикроватного столика (стола) после еды и удаления пищевых отходов.
ПК 3	готовность к повседневному наблюдению за самочувствием и состоянием здоровья лиц, нуждающихся в постороннем уходе.	A/03.3	<ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни, факторы, способствующие сохранению здоровья; - факторы, пагубно влияющие на здоровье, заболевания, связанные с образом жизни, программы отказа от вредных привычек; - понятие о двигательных режимах, режимах питания, сна, отдыха здорового и больного человека; - способы проведения активной и пассивной гимнастики лицам, нуждающимся в постороннем уходе; - способы 	<ul style="list-style-type: none"> - строить общение с соблюдением норм профессиональной этики; - убеждать лицо, нуждающееся в постороннем уходе, в необходимости проведения оздоровительных мероприятий и ведения здорового образа жизни, поддерживать его самообслуживание; - проводить подготовку лица, нуждающегося в постороннем уходе, к визиту врача (гигиенические процедуры и смена белья при необходимости); - проверять условия хранения лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией по применению; - разъяснять пределы 	<ul style="list-style-type: none"> - разъяснения лицам, нуждающимся в постороннем уходе (законным представителям), содержания предоставляемого ухода при наличии рекомендаций врача; - оказания содействия лицам, нуждающимся в постороннем уходе, в ведении здорового образа жизни; - контроля соблюдения лицом, нуждающимся в постороннем уходе, рекомендаций лечащего

		<p>измерения основных показателей жизнедеятельности человека (сознание, дыхание, кровяное давление, температура тела);</p> <ul style="list-style-type: none"> - время приема и способы хранения лекарственных препаратов в соответствии с назначениями врача и инструкцией по применению; - способы применения грелки, пузыря со льдом, горчичников, компрессов, растираний, введения капель; - способы проведения гигиенических процедур ухода при физиологических отправлениях, недержании мочи и кала (энурезе и энкопрезе); - правила оказания первой помощи; - режим работы и телефоны поликлиники, скорой и неотложной помощи, экстренных служб, родственников и законных представителей лиц, нуждающихся в постороннем уходе 	<p>рекомендованной двигательной активности лицам, нуждающимся в постороннем уходе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить измерение частоты дыхания, пульса, измерение температуры тела, измерение артериального давления; - собирать образцы биологического материала лица, нуждающегося в постороннем уходе, для анализов и доставлять в лабораторию по назначению врача; - выполнять по назначению врача постановку горчичников, наложение компрессов (холодного, горячего, согревающего, масляного); - осуществлять по назначению врача применение пузыря со льдом, грелки, растираний, введение капель; - осуществлять смену абсорбирующего белья, калоприемника и мочеприемника, проводить гигиенические процедуры (подмывание) при физиологических отправлениях, помощь в пользовании судном лицам, нуждающимся в постороннем уходе, вынос и мытье судна; - осуществлять вызов врача и родственников при внезапном ухудшении состояния лица, нуждающегося в постороннем уходе; 	<p>врача по приему лекарственных препаратов, двигательному режиму и лечебному питанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерения основных показателей жизнедеятельности (температура тела, пульс частота дыхания и артериальное давление) по назначению врача; - выполнения простых процедур общего ухода по назначению врача; - регистрации мероприятий, связанных с уходом, изменений состояния и ответной реакции лица, нуждающегося в постороннем уходе; - вызова врача при непредвиденном ухудшении состояния лица, нуждающегося в постороннем уходе, и немедленное информирование родственников (законных представителей); - оказания первой помощи лицам, нуждающимся в постороннем уходе (при необходимости).
--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь; - обеспечивать безопасность, оптимальность, доступность предоставленного ухода 	
ПК 4	готовность обеспечивать досуг лиц, нуждающихся в постороннем уходе	A/04.3	<ul style="list-style-type: none"> - способы и правила построения эффективного общения с соблюдением морально-этических норм; - виды прогулок, продолжительность, расстояние, режим физической нагрузки, рекомендованного врачом; - современные технические средства для реабилитации лиц, нуждающихся в уходе, правила их эксплуатации. 	<ul style="list-style-type: none"> - строить общение с соблюдением морально-этических норм; - вести беседу и обсуждать острые проблемы в позитивном эмоциональном настрое; - преодолевать в отношениях с людьми агрессию и враждебность, обеспечивать психологический комфорт при уходе за лицами, нуждающимися в постороннем уходе; - сопровождать лицо, нуждающееся в постороннем уходе, на прогулках, при посещении медицинских и иных организаций, при транспортировке в инвалидных креслах-колясках; - контролировать и регулировать нагрузку во время прогулки, способствовать самостоятельности лица, нуждающегося в постороннем уходе; - оказывать содействие лицу, нуждающемуся в постороннем уходе, к самостоятельной деятельности; - взаимодействовать с различными службами в 	<ul style="list-style-type: none"> - получения информации о потребностях и возможностях проведения досуга лицом, нуждающимся в постороннем уходе; - согласования с лицом, нуждающимся в постороннем уходе (законными представителями), мероприятий по организации его досуга; - организации различных видов досуга, в том числе чтения, просмотра телевизионных передач, прослушивания музыки, творческой деятельности и общения; - содействия посильной трудовой деятельности, значимой для лица, нуждающегося в постороннем уходе; - сопровождения лица, нуждающегося в постороннем уходе, за пределами дома (квартиры), на прогулках;

				интересах лица, нуждающегося в постороннем уходе.	- наблюдения за настроением и самочувствием лица, нуждающегося в постороннем уходе, во время досуга, информирование родственников.
ПК 5	готовность к поддержанию санитарных и гигиенических норм жизнедеятельности лиц, нуждающихся в постороннем уходе	A/05.3	- способы ухода за одеждой и обувью, виды тканей, способы их чистки, стирки и глажения; - правила использования бытовой техники и санитарно-технического оборудования в квартире (доме) в соответствии с инструкцией по эксплуатации; - режимы работы и контактные телефоны аварийных и иных служб, родственников и законных представителей лиц, нуждающихся в постороннем уходе	- строить общение с соблюдением морально-этических норм; - организовывать или проводить уборку и проветривание жилого помещения, поддерживать санитарное состояние жилища, выносить мусор; - проводить смену постельного белья лицам, нуждающимся в постороннем уходе, оказывать помощь при смене одежды; - осуществлять стирку нательного и постельного белья в домашних условиях; - мыть посуду ручным способом и (или) в посудомоечной машине; - вызывать аварийные службы для проведения срочных ремонтных работ; - взаимодействовать с различными службами в интересах лиц, нуждающихся в постороннем уходе.	- получения согласия законного представителя на выполнение услуг по санитарному содержанию жилища, одежды при ежедневном уходе за лицом, нуждающимся в постороннем уходе; - поддержания санитарного состояния жилого помещения, соблюдения санитарных норм в повседневной жизнедеятельности лица, нуждающегося в постороннем уходе; - содержание в чистоте и порядке одежды и белья лица, нуждающегося в постороннем уходе; оказания помощи в приготовлении пищи лицу, нуждающемуся в постороннем уходе.

Модули профессионального обучения по должности служащего Сиделка (помощник по уходу), нацелены на освоение общих, профессиональных компетенций и личностных результатов (см. таблицу 3).

Таблица 3

Матрица общих, профессиональных компетенций и личностных результатов в разрезе учебных дисциплин и профессиональных модулей

Наименование модуля	Наименование циклов, разделов, модулей	Коды формируемых компетенций		
		ОК	ПК	ЛР
Модуль 1	Основы организации деятельности по уходу за лицами, нуждающимися в постороннем уходе	ОК 1; ОК 2; ОК 8	ПК1;ПК4	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР7; ЛР8; ЛР10; ЛР11; ЛР12
Модуль 2	Обеспечение личной гигиены, организация приема пищи и повседневное наблюдение за состоянием здоровья подопечных и организация досуга для лиц, нуждающихся в постороннем уходе	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7	ПК1; ПК2; ПК5	ЛР6; ЛР9; ЛР13; ЛР14
Модуль 3	Первая помощь при неотложных состояниях	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5	ПК 1; ПК 3	ЛР6; ЛР9; ЛР13; ЛР14

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план разработан в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Сиделка (помощник по уходу)» к результатам и содержанию обучения, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 июля 2018 года N 507н.

Учебный план регламентирует порядок реализации ОППО и определяет качественные и количественные характеристики:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом (таблица 4; 5);
- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- продолжительность прохождения практик;
- форму итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на ее проведение.

Сводные данные по бюджету времени (в часах)

	Обучение по дисциплинам и модулям	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	Итоговая аттестация	Всего
Всего	35	-	-	-	2	37

Таблица 4

План учебного процесса ОППО по должности служащего Сиделка (помощник по уходу)

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Лекции	Практика	Форма аттестации /контроля
1.	МОДУЛЬ 1. Основы организации деятельности по уходу за лицами, нуждающимися в постороннем уходе.	3	3	-	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - тестирование - оценка решения ситуационных задач - оценка выполнения манипуляций
1.1	Понятие и содержание ухода. Стандарты социальных услуг. Документация и отчетность помощника по уходу.	1	1	-	
1.2	Инфекционная безопасность и санитарные нормы и правила. Асептика и антисептика, использование СИЗ, личная гигиена.	1	1	-	
1.3.	Профилактика эмоционального выгорания.	1	1	-	
2.	МОДУЛЬ 2. Обеспечение личной гигиены, организация приема пищи и повседневное наблюдение за состоянием здоровья подопечных и организация досуга для лиц, нуждающихся в постороннем уходе.				
2.1.	Подготовка пищи к приёму, кормление лиц, нуждающихся в уходе, помощь при кормлении.	6	1	5	
2.1.1	Принципы правильного питания, правила питьевого режима.	1	1		

2.1.2.	Способы кормления лиц, нуждающихся в уходе.	5	-	5	
2.2	Оказание гигиенических услуг, лицам, нуждающимся в уходе.	7	1	6	
2.2.1	Личная гигиена лиц, нуждающихся в уходе. Профилактика пролежней. Уход за стомами.	1	1	-	
2.2.2.	Правила проведения личной гигиены, смена нательного и постельного белья.	3	-	3	
2.2.3.	Профилактика пролежней, уход за пролежнями.	2	-	2	
2.2.4.	Уход за кожей вокруг стом.	1	-	1	
2.3.	Поддержание мобильности лиц, нуждающихся в уходе.	9	2	7	
2.3.1.	Риски падения, бытовой травмы, перемещение и позиционирование лиц, нуждающихся в уходе.	3	1	2	
2.3.2.	Средства реабилитации, приспособления при перемещении лиц, нуждающихся в уходе.	1	1	-	
2.3.3.	Эргономичные средства и безопасность при перемещении малоподвижных лиц.	5	-	5	
2.4.	Наблюдение за состоянием здоровья лиц, нуждающихся в уходе.	4	1	3	

2.4.1.	Способы измерения основных показателей жизнедеятельности человека (АД, Т тела, PS, CO ₂). Ведение дневников наблюдения.	3	1	2	
2.4.2.	Режим приёма ЛС в соответствии с медицинскими рекомендациями.	1	-	1	
2.5.	Поддержание социального функционирования лиц, нуждающихся в уходе.	3	2	1	
2.5.1.	Способы коммуникации с лицами, имеющими нарушения слуха, зрения, когнитивных функций.	2	1	1	
2.5.2.	Особенности общения с лицами, живущих с деменцией и организация ухода за ними.	1	1	-	
3.	МОДУЛЬ 3. Первая помощь при неотложных состояниях.	3	1	2	
3.1	Первая помощь при неотложных состояниях. СЛР.	3	1	2	
5.	Итоговая аттестация.	2	-	2	Квалификационный экзамен
Итого		37	11	26	

Таблица 5

Календарный график учебного процесса

День занятий Модуль /тема занятия	1 день		2 день		3 день		4 день		5 день	
	Л	П	Л	П	Л	П	Л	П	Л	П
МОДУЛЬ 1. Основы организации деятельности по уходу за лицами, нуждающимися в постороннем уходе										
Понятие и содержание ухода. Стандарты социальных услуг по уходу. Документация и отчетность помощника по уходу	1	-								
Инфекционная безопасность и санитарные нормы и правила. Асептика и антисептика, использование СИЗ	1	-								
Профилактика эмоционального выгорания	1	-								
МОДУЛЬ 2. Обеспечение личной гигиены, организация приема пищи и повседневное наблюдение за состоянием здоровья подопечных и организация досуга для лиц, нуждающихся в постороннем уходе										
Подготовка пищи к приёму, кормлению лиц, нуждающихся в уходе, помощь при кормлении.	1	4	-	1						
Оказание гигиенических услуг, лицам, нуждающимся в уходе			1	6						
Поддержание мобильности лиц, нуждающихся в уходе					2	6	-	1		
Наблюдение за состоянием здоровья лиц, нуждающихся в уходе							1	3		
Поддержание социального функционирования лиц, нуждающихся в уходе.							2	1		
МОДУЛЬ 3. Первая помощь при неотложных состояниях										
Первая помощь при неотложных состояниях. СЛР.									1	2
Итоговая аттестация										2

5.2 Структура и содержание основной программы профессионального обучения

Рабочая программа профессиональной подготовки по должности служащего Сиделка (помощник по уходу), распределена по модулям.

Структура и содержание основной программы профессионального обучения представлена в таблице 6.

Таблица 6

Структура и содержание основной программы профессионального обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Коды ПК, ОК, ЛР по элементам программы
Модуль 1. Основы организации деятельности по уходу за лицами, нуждающимися в постороннем уходе			
Тема 1.1. Ведение. Основы деятельности сиделки (помощника по уходу). Инфекционная безопасность.	Теоретические занятия	3	ОК 1; ОК 2; ОК 8 ПК1;ПК4 ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5; ЛР7; ЛР8; ЛР10; ЛР11; ЛР12
	1. Понятие и содержание ухода. Стандарты социальных услуг по уходу. Документация и отчетность помощника по уходу.		
	2. Инфекционная безопасность и санитарные нормы и правила. Асептика и антисептика, использование СИЗ.		
	3. Профилактика эмоционального выгорания.		

МОДУЛЬ 2. Обеспечение личной гигиены, организация приема пищи и повседневное наблюдение за состоянием здоровья подопечных и организация досуга для лиц, нуждающихся в постороннем уходе			
Тема 2.1 Подготовка пищи к приёму, кормление лиц, нуждающихся в уходе, помощь при кормлении.	Теоретические занятия	1	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7 ПК1; ПК2; ПК5 ЛР6; ЛР9; ЛР13; ЛР14
	Принципы правильного питания, правила питьевого режима		
	Практическое занятие	5	
Способы кормления лиц, нуждающихся в уходе.			
Организация приема пищи лицам, нуждающимся в постороннем уходе с соблюдением правил личной гигиены и санитарии. Сроки и условия хранения скоропортящихся продуктов. Способы кормления малоподвижных и обездвиженных лиц. Кормление с ложки и поильника. Обеспечение безопасности кормления. Питание через гастростому: способы введения пищи и правила ухода.			
Тема 2.2 Оказание гигиенических услуг, лицам, нуждающимся в уходе.	Теоретические занятия	1	
	Личная гигиена лиц, нуждающихся в уходе. Профилактика пролежней. Уход за стомами.		
	Практическое занятие	6	
Оказание помощи при умывании, причесывании, принятии душа, гигиенической ванны, техника проведения влажных обтираний. Смена постельного и нательного белья. Подача судна и мочеприемника и их дезинфекция. Смена абсорбирующего белья, калоприемника и индивидуального мочеприемника. Уход за кожей и ее производными (мытьё волос, стрижка ногтей). Техника частичного мытья пациента в постели. Туалет глаз, полости носа, полости рта, уха, подмывание женщины, уход за промежностью.			

Тема 2.3. Поддержание мобильности лиц, нуждающихся в уходе.	Теоретические занятия	2
	1.Риски падения, бытовой травмы, перемещение и позиционирование лиц, нуждающихся в уходе. 2.Средства реабилитации, приспособления при перемещении лиц, нуждающихся в уходе.	
	Практическое занятие	7
Тема 2.4. Наблюдение за состоянием здоровья лиц, нуждающихся в уходе.	Теоретические занятия	1
	Установление нарушенных потребностей. Внешний осмотр. Антропометрия. Оценка состояния дыхания (характеристика основных типов дыхания, патологические типы дыхания, одышка и удушье, исследование ЧДД). Пульс и его характеристики. Исследование пульса и артериального давления. Термометрия. Понятие о лихорадке, периоды лихорадки. Уход при разных периодах лихорадки. Основы здорового образа жизни.	
	Практическое занятие Внешний осмотр. Антропометрия. Оценка состояния дыхания, ЧСС. Режим приёма ЛС в соответствии с медицинскими рекомендациями.	3

	Правила и условия хранения лекарственных средств. Особенности применения лекарственных средств через рот. Использование лекарственных средств на кожу, слизистые оболочки. Использование карманного ингалятора. Техника применения мазей на кожу. Закапывание капель в глаза, уши, нос. Закладывание мазей в глаза. Техника использования карманного ингалятора.		
Тема 2.5 Поддержание социального функционирования лиц, нуждающихся в уходе.	Теоретические занятия	2	
	1.Способы коммуникации с лицами, имеющими нарушения слуха, зрения, когнитивных функций.		
	2. Особенности общения с лицами, живущих с деменцией и организация ухода за ними.		
	Практическое занятие	1	
	Общение и его значимость в процессе ухода. Особенности общения в работе сиделки. Психология общения с пациентами различных возрастных групп. Способы коммуникации с лицами, имеющими нарушения слуха, зрения, когнитивных функций.		
МОДУЛЬ 3. Первая помощь при неотложных состояниях			
Тема 3.1. Первая помощь при неотложных состояниях. СЛР.	Теоретическое занятие	1	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5 ПК 1; ПК 3 ЛР6; ЛР9; ЛР13; ЛР14
	Сердечно-легочная реанимация. Основные неотложные состояния, требующие оказания доврачебной помощи.		
	Практическое занятие	2	
	Выполнение сердечно-легочной реанимации (проведение		

	непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких). Случаи и порядок вызовов служб экстренной и неотложной помощи.		
Итоговая аттестация	Квалификационный экзамен	2	
	Всего:	37	

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

5.3.2. Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Примерная рабочая программа воспитания представлена в приложении 1.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.

Реализация программы профессионального обучения предполагает наличие учебной аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (таблица 7);

Таблица 7

Аудитории и оснащение

.Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекция Практическое занятие, в том числе с использованием симуляционного оборудования	<p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • посадочные места (столы, стулья) по количеству обучающихся – 13 столов, 26 стульев; • рабочее место педагога – 1 шт.; • комплект учебно-наглядных пособий – 1 шт.; <p>Доска классная– 1 шт.;</p> <p>Стенд информационный.</p> <p>Оборудование рабочих мест практики:</p> <p>В процессе освоения программы профессионального обучения используется специальное оборудование, включающее:</p> <p>Медицинское оборудование (столы манипуляционные, кровать функциональная, шкафы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Фантомы для практических навыков: промежужности (мужская, женская) – по 3 шт. – Голова с желудком – 2 шт. – Полноразмерные фантомы – 2 шт. – Кресло-каталка – 1 шт.; – Многофункциональная кровать– 1 шт.; – Противопролежневый матрас– 1 шт. – Специализированная посуда (поильники, тарелки и др.) – 5 комплектов; – Желудочный зонд – 10 шт. – Мочевые судна (жен., муж.) по 1 шт.; – Мочеприемники – 10 шт. – Мочевые катетеры – 15 шт. – Различные приспособления для ухода и профилактики пролежней (валики, подушки, подставки и др.) – 10 шт. <p>А также расходные материалы, которые включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Непромокаемые одноразовые подкладные пеленки – 10 шт.;

		<ul style="list-style-type: none"> – Памперсы, гигиенические прокладки по 1 уп.; – Жидкое мыло(бут.) – 3 шт.; – Кожные антисептики – 5 шт.; – Стерильные салфетки – 30 шт.; – Стерильные турунды – 10 шт.; – Одноразовые перчатки для ухода (стерильные и нестерильные) – 50 пар; – Одноразовые медицинские маски – 50 шт.; – Одноразовые медицинские фартуки, халаты, медицинские шапочки – по 25 шт. – Калоприемники – 30 шт. – Средства для ухода за стомами – 15 шт. – Предметы по уходу при парезах – 5 шт.
--	--	---

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

В СГБОУ ПО «СМК им. Жени Дерюгиной» соблюдаются все требования к информационно-образовательной среде и учебно-методическому обеспечению программы профессионального обучения. Обучающиеся имеют доступ к библиотечному фонду и электронным образовательным ресурсам по полному перечню модулей программы.

В образовательном процессе используются ресурсы открытого образовательного пространства (ссылки на образовательные порталы и сайты опубликованы на сайте колледжа). Наличие локальных сетей обеспечивает доступ к Интернету с каждого рабочего места, как во время аудиторных занятий, так и внеучебное время.

Программа обеспечена учебно-методической документацией по всем модулям программы.

6.3. Информационное обеспечение.

Основные источники:

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450861>
2. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 281 с.
3. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.]; под редакцией Г.

И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09799-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452456>.

4. Оконенко, Т. И. Сестринское дело в хирургии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Оконенко, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01241-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452074>.

5. Сестринское дело в онкологии: учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор В. А. Лапотников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10517-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452394>

6. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13392-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458847>.

Дополнительные источники:

1. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13067-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448917>

2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453636>

3. Коломиец, А. А. Лечебная деятельность: травматология и ортопедия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Коломиец, Е. А. Распопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12517-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456925>

4. Абдусаламов, А. А. Инфекционная безопасность. Covid-19: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Абдусаламов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13885-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467190>

5. Чуваков, Г. И. Сестринский уход в физиотерапевтической практике: учебное пособие для вузов / Г. И. Чуваков, О. В. Бастрыкина, М. В. Южно. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07300-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451921>
6. Сестринское дело в терапии: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Петров, В. А. Лапотников, В. Л. Эмануэль, Н. Г. Петрова; ответственный редактор В. Н. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07561-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453666>.
7. Компанеец, С. М. Болезни уха, горла и носа / С. М. Компанеец. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09316-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456120>
8. Лурия, Р. А. Болезни пищевода и желудка / Р. А. Лурия. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 482 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09498-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456190>
9. Инфекционные болезни: гемоконтактные инфекции: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. С. Белозеров [и др.]; под редакцией Е. С. Белозерова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14376-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477473>
10. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350>

Нормативные и методические документы:

- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 73,74;
- Федеральный Закон Российской Федерации от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 30.07.2018 г. № 507н «Об утверждении Профессионального стандарта «Сиделка (помощник по уходу)»»;

- Приказ Минтруда Российской Федерации от 12.04.2013 N 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 02.07.2013 N 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение";

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Минобрнауки России от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн.

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно-правовое обеспечение:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения РФ (<http://rosminzdrav.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rosпотребнадзор.ru>).
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).
4. Информационно-методический центр по экспертизе учету и анализу обращения средств медицинского применения Росздравнадзора (<http://www.crc.ru>).
5. ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения» Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://www.mednet.ru>).

6.4. Кадровое обеспечение.

Реализация программы профессионального обучения обеспечена педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование

или высшее образование – направленность (профиль) которого соответствует преподаваемому модулю.

Преподаватели должны иметь педагогическое образование, а при его отсутствии – дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Все преподаватели, отвечающие за реализацию профессионального учебного цикла, имеют опыт деятельности в медицинских организациях. В установленном законодательством в Российской Федерации порядке проходят обучение и проверку знаний, умений, навыков в области охраны труда.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

РАЗДЕЛ 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО СИДЕЛКА (ПОМОЩНИК ПО УХОДУ)

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения обучающимся модулей программы и проводится в виде итогового оценивания. По результатам любого из видов итоговых промежуточных испытаний, выставляются отметки по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя проверку теоретических знаний и демонстрацию практических умений и навыков.

Задача квалификационного экзамена - определение соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного 3-го разряда по профессии Сиделка (помощник по уходу).

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для текущего контроля и ПА состоят из:

- теоретических вопросов по пройденному модулю;
- заданий, предполагающих демонстрацию освоенного навыка или ситуационных задач с выполнением манипуляции.

КИМ для КЭ состоят из:

- теоретических вопросов по программе профессионального обучения по должности служащего Сиделка (помощник по уходу);
- заданий, предполагающих демонстрацию освоенного навыка или ситуационных задач с выполнением манипуляции.

Оценка выставляется по четырём балльной шкале оценивания обучающихся в соответствии со следующими критериями:

1. Оценка «отлично» – обучающийся обладает системными теоретическими знаниями, особенностями ухода за пациентами (владеет методикой выполнения практических навыков, знает нормативно-правовые основы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений.

2. Оценка «хорошо» — обучающийся обладает теоретическими знаниями, особенностями ухода за пациентами (владеет методикой выполнения практических навыков, знает нормативно-правовые основы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет.

3. Оценка «удовлетворительно» — обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, особенностями ухода за

пациентами (знает основные положения методики выполнения практических навыков, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем.

4. Оценка «неудовлетворительно» — обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний по уходу за пациентами (не знает и не владеет методиками выполнения практических навыков) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Пример оценочных средств для проведения приведены в приложении 2.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СЕВАСТОПОЛЬ 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания

**Раздел 2. Оценка освоения обучающимися
основной образовательной программы в части достижения
личностных результатов**

**Раздел 3. Требования к ресурсному обеспечению
воспитательной работы**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания обучающихся, осуществляющих профессиональную подготовку по должности служащего 83.2 «Сиделка (помощник по уходу)»
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституции Российской Федерации; Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Приказа Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»; - Приказа Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 30.07.2018 г. № 507н «Об утверждении Профессионального стандарта «Сиделка (помощник по уходу)»;
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	5 дней
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующий отделением ДПО, педагог-психолог, члены Студенческого совета, представители работодателей.

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению</p>	<p align="center">ЛР 4</p>

<p>профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей),</p>	ЛР 9

деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	ЛР 10
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	ЛР 11
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
<p>Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки</p>	ЛР 13
<p>Соблюдающий принципы медицинской этики в работе с лицами, нуждающимися в постороннем уходе, их законными представителями.</p>	ЛР 14

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур по модулям, предусмотренным настоящей программой профессионального обучения

Примерные критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями профессионального стандарта, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации для проведения мероприятий.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителей директора, преподавателей).

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет, учебные кабинеты с мультимедийной установкой или иным оборудованием аудиовизуализации, иные помещения предоставленные образовательной организации.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы.

Пример оценочных средств для итоговой аттестации по профессии Сиделка (помощник по уходу)

Примерная тематика теоретических вопросов к квалификационному экзамену

1. Профессиональная этика, способы общения при работе с лицами, нуждающимися в постороннем уходе.
2. Документация и отчетность сиделки (помощника по уходу).
3. Технические средства и приспособления для передвижения лиц, нуждающихся в постороннем уходе.
4. Осуществление сопровождения и оказания помощи лицам, нуждающимся в постороннем уходе, при передвижении самостоятельно и с приспособлениями, при транспортировке в инвалидных креслах-колясках и (или) на функциональных кроватях.
5. Взаимодействие сиделки с поликлиниками, скорой и неотложной помощью, с экстренными и аварийными службами.
6. Санитарно-гигиенические нормы в повседневной жизнедеятельности лица, нуждающегося в постороннем уходе, санитарно-гигиенические правила ухода за лицами, нуждающимися в постороннем уходе.
7. Правила, методы и приемы поддержания личной гигиены. Помощь в оказании личной гигиены сиделкой клиенту. Методы и приемы одевания, смены постельного и нательного белья.
8. Правила проведения и приспособления для проведения одной из гигиенических процедур (умывание, причесывание, протирание кожи лица, частей тела, полоскание полости рта, уход за ногтями, волосами, влажные обтирания, душ, пользование туалетом, ванной) лицам, нуждающимся в постороннем уходе.
9. Основы физиологии пищеварения и гигиены питания, особенности и способы приема пищи маломобильных и обездвиженных лиц, нуждающихся в постороннем уходе. Оказание санитарно-гигиенических процедур гражданам частично или полностью утративших способность к самообслуживанию.
10. Продукты и блюда, разрешенные для питания лицам, нуждающимся в постороннем уходе.
11. Сроки и условия хранения скоропортящихся продуктов питания. Специальные приспособления для облегчения приема пищи.
12. Безопасные позы для приема пищи. Адаптация пищи к приему по назначению врача, накрытие стола (прикроватного столика) в соответствии с возможностями лиц, нуждающихся в постороннем уходе.
13. Основы здорового образа жизни. Факторы, способствующие сохранению здоровья, факторы, пагубно влияющие на здоровье.
14. Понятие о двигательных режимах, режимах питания, сна, отдыха здорового и больного человека. Пределы рекомендованной двигательной активности.
15. Требования к лекарственным препаратам, медтехнике, медицинским средствам, использующих по назначению врача.
16. Виды и формы досуга для лиц, нуждающихся в постороннем уходе. Пассивные виды досуга. Виды прогулок, продолжительность, расстояние, физическая нагрузка, рекомендованные врачом. Современные технические средства для организации прогулок лиц, нуждающихся в уходе, правила их эксплуатации.

Примерный перечень заданий для демонстрации освоенного навыка

1. Установка психологического контакта с клиентом с нарушением опорно-двигательной системы.
2. В стационаре длительное время находится пациент, ему показан строгий постельный режим. Опишите последовательность действий, которую сиделка должна выполнять для профилактики появления пролежней у клиента.
3. Опишите последовательность действий сиделки при смене нательного белья у пациента с множественными переломами верхней конечности.
4. Опишите возможные способы и последовательность действий при смене постельного белья тяжелобольных.
5. Опишите последовательность действий сиделки при мытье головы тяжело больной пожилой женщины с длинными волосами.
6. Перед началом обработки полости рта сиделка обнаружила у нового подопечного зубные протезы. Опишите процесс обработки в этом случае.
7. Ваш подопечный инвалид-колясочник. Вам предстоит вывести его на прогулку. Опишите алгоритм действий сиделки.
8. Опишите методы и приемы позиционирования, перемещения и размещения малоподвижного (обездвиженного) человека в постели.
9. Опишите алгоритм транспортировки пациента в инвалидной кресле-коляске.
10. Опишите алгоритм утренних гигиенических процедур тяжелобольного пациента.
11. Опишите алгоритм кормления обездвиженного пациента. Какие средства кормления должна использовать сиделка.
12. Измерение пульса, температуры тела, артериального давления.

Перечень практических навыков для квалификационного экзамена

Вариант	Виды работ (ТФ)	Показатели оценки
1.	Помощь при осуществлении утренней гигиены: туалет глаз, полости носа, наружного уха, полости рта	- получение информированного согласия на вмешательство; - соблюдение стандарта общения; - уважение прав пациента и соблюдение режима психологического комфорта подопечного; - выполнение действий согласно стандарта выполнения простых медицинских услуг; - соблюдение правил безопасности при осуществлении ухода
2.	Перестилание постели лежачему пациенту	- предоставление конфиденциальности пациенту; - получение информированного согласия на вмешательство; - уважение прав пациента и соблюдение режима психологического комфорта подопечного; - выполнение действий согласно стандарта выполнения простых медицинских услуг; - соблюдение правил безопасности при осуществлении ухода
3.	Гигиенический уход за тяжелобольными (мытьё пациента в простели методом обтирания) с соблюдением правил	- предоставление конфиденциальности пациенту; - получение информированного согласия на вмешательство; - полнота и четкость подготовки оснащения и рабочего места;

	инфекционной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - уважение прав пациента и соблюдение режима психологического комфорта подопечного; - выполнение действий согласно стандарту выполнения простых медицинских услуг; - соблюдение правил безопасности при осуществлении ухода
4.	Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях (подача судна, подмывание, смена постельного белья) с соблюдением правил инфекционной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - предоставление конфиденциальности пациенту; - получение информированного согласия на вмешательство; - полнота и четкость подготовки оснащения и рабочего места; - полнота и правильная последовательность использования защитной одежды и гигиены рук; - последовательность и логичность выполнения трудовых действий согласно алгоритму; - соблюдение правил безопасности при осуществлении ухода
5.	Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (кормление с ложки и поильника, мытье рук, уход за полостью рта) с соблюдением правил инфекционной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - предоставление конфиденциальности пациенту; - получение информированного согласия на вмешательство; - полнота и четкость подготовки оснащения и рабочего места; - полнота и правильная последовательность использования защитной одежды и гигиены рук; - последовательность и логичность выполнения трудовых действий согласно алгоритму - соблюдение правил безопасности при осуществлении ухода.
6.	Приготовление комплектов чистого нательного белья, смена нательного и постельного белья двумя способами с соблюдением правил инфекционной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - предоставление конфиденциальности пациенту; - получение информированного согласия на вмешательство; - полнота и четкость подготовки оснащения и рабочего места; - полнота и правильная последовательность использования защитной одежды и гигиены рук; - последовательность и логичность выполнения трудовых действий согласно алгоритму; - соблюдение правил безопасности при осуществлении ухода.
7.	Наблюдение за функциональными параметрами (измерение АД,	<ul style="list-style-type: none"> - получение информированного согласия на вмешательство; - последовательность и логичность выполнения трудовых действий согласно алгоритму;

	пульса, ЧДД, температуры тела)	- соблюдение правил безопасности при осуществлении ухода.
8.	Выполнение манипуляций по профилактике пролежней (размещение пациента, обработка кожи и естественных складок) с соблюдением правил инфекционной безопасности	- предоставление конфиденциальности пациенту; - получение информированного согласия на вмешательство; - полнота и четкость подготовки оснащения и рабочего места; - полнота и правильная последовательность использования защитной одежды и гигиены рук; - последовательность и логичность выполнения трудовых действий согласно алгоритму; - соблюдение правил безопасности при осуществлении ухода.
9.	Транспортировка и сопровождение пациента (кресло-каталка), измерение АД	- получение информированного согласия на транспортировку; - последовательность и логичность выполнения трудовых действий согласно алгоритму; - соблюдение правил безопасности при осуществлении ухода.
10.	Стрижка ногтей на ногах и руках, мытье головы пациента с соблюдением правил инфекционной безопасности	- предоставление конфиденциальности пациенту; - получение информированного согласия на вмешательство; - полнота и четкость подготовки оснащения и рабочего места; - полнота и правильная последовательность использования защитной одежды и гигиены рук; - последовательность и логичность выполнения трудовых действий согласно алгоритму; - соблюдение правил безопасности при осуществлении ухода.
11.	Оказание помощи в принятии душа и (или) ванны, исследование ЧДД и АД во время выполнения процедуры	- получение информированного согласия на вмешательство - последовательность и логичность выполнения трудовых действий согласно алгоритму; - соблюдение правил безопасности при осуществлении ухода.
12.	Использование согревающих компрессов на локтевой Наложение горчичников и смена нательного белья	- предоставление конфиденциальности пациенту; - получение информированного согласия на вмешательство; - полнота и четкость подготовки оснащения и рабочего места; - полнота и правильная последовательность использования защитной одежды и гигиены рук; - последовательность и логичность выполнения трудовых действий согласно алгоритму; - соблюдение правил безопасности при осуществлении ухода.

13.	Измерение антропометрических показателей пациента	<ul style="list-style-type: none"> - предоставление конфиденциальности пациенту; - получение информированного согласия на вмешательство; - последовательность и логичность выполнения трудовых действий согласно алгоритму; - соблюдение правил безопасности при осуществлении ухода.
14.	Осуществление смены абсорбирующего белья, калоприемника и мочеприемника, подмывание пациента	<ul style="list-style-type: none"> - предоставление конфиденциальности пациенту; - получение информированного согласия на вмешательство; - полнота и четкость подготовки оснащения и рабочего места; - полнота и правильная последовательность использования защитной одежды и гигиены рук; - последовательность и логичность выполнения трудовых действий согласно алгоритму; - соблюдение правил безопасности при осуществлении ухода.
15.	<p>Оказание первой помощи при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потере сознания (обмороке, коллапсе); - эпилептическом припадке; - кровотечении; - попадании инородного тела в дыхательные пути; - приступе боли в сердце; - ушибах, вывихах, растяжении и переломах конечностей; - ожогах, обморожениях, поражениях электрическим током, при тепловом и солнечном ударах; - отравлениях. 	<ul style="list-style-type: none"> - последовательность и логичность выполнения трудовых действий согласно алгоритму - соблюдение своей безопасности и безопасности пациентов; - полнота и правильная последовательность алгоритмов; - правильная оценка результат действий.
16.	Сердечно-легочная реанимация	<ul style="list-style-type: none"> - последовательность и логичность выполнения трудовых действий согласно алгоритму - соблюдение своей безопасности и безопасности пациентов; - полнота и правильная последовательность алгоритмов; - правильная оценка результат действий.