



СГБОУ ПО «Севастопольский медицинский колледж им. Жени Дерюгиной»

Рассмотрено и одобрено Педагогическим
советом
Протокол № 5
От «26» марта 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом СГБОУ ПО «Севастопольский
медицинский колледж им. Жени
Дерюгиной»
От «26» марта 2021 г. №9-п

**Положение о воспитательной работе в СГБОУ ПО
«Севастопольский медицинский колледж им. Жени Дерюгиной».**
(ред. от 26.03.2021 г.)

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Организация воспитательной работы.....	6
3. Студенческое самоуправление.....	8
4. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса.....	8
5. Документация и отчетность по воспитательной работе	10

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о воспитательной работе в СГБОУ ПО «Севастопольский медицинский колледж им. Жени Дерюгиной» (далее Положение) регламентирует работу структурного подразделения колледжа, ответственного за воспитательную работу. Положение разработано на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

1.2 . Основные понятия и определения:

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Учебно-воспитательный процесс в колледже ориентирован на подготовку конкурентно способного специалиста, формирование личности, умеющей использовать как накопленный, так и новый социальный опыт, выраженный в общих и профессиональных компетенциях, социально значимых ценностях, способах творческой деятельности во всех сферах жизни.

Цель воспитания - формирование разносторонней, гармонично развитой личности. Создание оптимальных условий для формирования у обучающихся ценностных ориентиров: профессионал, гражданин, творческая личность.

На период обучения студента в колледже это направление конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей колледжа. Поэтому образовательно-воспитательный процесс в колледже сориентирован на воспитание и подготовку высококвалифицированных и разносторонне развитых медицинских специалистов, высоконравственных, имеющих гражданскую позицию.

Задачи воспитательного процесса:

- Планирование и организация воспитательного процесса в колледже, руководство им, контроль и анализ развития этого процесса в соответствии с требованиями всех заинтересованных сторон.
- Планирование, организация, анализ и контроль спортивно-массовой работы.
- Организация системы (процесса) социальной поддержки субъектов образовательного процесса колледжа.
- Организация системы профессиональной ориентации выпускников общеобразовательных организаций и трудоустройство выпускников колледжа.

Принципы воспитательного процесса:

- единство процессов воспитания, обучения и развития личности студента (обучающегося);
- гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе (как среди студентов, так и между студентами и преподавателями);
- личностный подход в воспитании;
- осуществление процесса трансформации воспитания в самовоспитание, самореализацию личности студента (обучающегося);
- создание эффективной среды воспитания;
- творческое развитие студентов (обучающихся).

1.3. Основные модули воспитательной деятельности

Для достижения поставленной цели воспитательная работа запланирована и реализуется в формате следующих модулей:

1. Модуль «Воспитание в формировании профессиональных компетенций».
2. Модуль «Профориентация и трудоустройство»
3. Модуль «Гражданин и патриот»
4. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
5. Модуль «Окружающий мир: культурное наследие и народные традиции»
6. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности колледжа»
7. Модуль «Формирование здорового образа жизни».

1.4. Целевые установки по курсам

Для 1 курса:

- Адаптировать студентов к условиям образовательного учреждения
- Введение в специальность
- Создание коллектива группы
- Формирование основ общей культуры

Для 2 курса:

- Погружение в специальность
- Формирование личности студента
- Вовлечение в исследовательскую работу
- Укрепление дисциплины и сплочение коллектива группы
- Формирование основ общественной культуры
- Волонтерская направленность в работе

Для 3 и 4 курсов

- Углубленное изучение специальности
- Волонтерская направленность в работе,
- Формирование навыков самоуправления, самостоятельности актива и группы
- Подготовка студентов к итоговой аттестации и первичной аккредитации
- Шефская работа со студентами младших курсов
- Содействие трудоустройству выпускников

1.5. Содержание основных направлений воспитательной работы в колледже.

Цель, задачи и принципы воспитания находят свою практическую реализацию в содержании основных направлений воспитательной деятельности педагогического коллектива и коллектива студентов колледжа:

- содержание воспитательного взаимодействия преподавателей и студентов (обучающихся) в процессе обучения;
- содержание воспитательной деятельности куратора группы, студенческого самоуправления и студентов, обучающихся в группе;
- содержание воспитательной работы в деятельности спортивных секций и УИРС;
- содержание деятельности МО кураторов, организующего взаимодействие, взаимосвязь всех направлений воспитательной работы, интегрирующего в единое педагогическое пространство воспитание, обучение и развитие личности студента;

Содержание воспитательного взаимодействия преподавателей и студентов (обучающихся) в процессе обучения осуществляется в единстве трех составляющих:

- культуuroобразующий характер знаний по различным предметам, усиление профессионального акцента в структуре усваиваемых знаний;
- разнообразие методов обучения, сориентированных на личность студента (обучающегося) и особенности ее профессионального становления;
- гуманизация межличностных отношений студент-студент, студент-преподаватель.

Содержание воспитательной деятельности куратора, органов самоуправления и студентов (обучающихся) реализуется в целенаправленной жизнедеятельности группы;

- индивидуальная работа со студентами (обучающимися), степень адаптации к условиям колледжа, уровень притязаний, адекватность самооценки, степень развития творческих способностей, профессиональная направленность деятельности, познавательная активность и самостоятельность, интерес к исследовательской работе и др.;
- совместная деятельность куратора и органов самоуправления по формированию положительной мотивации профессиональной подготовки студентов;
- совместная деятельность куратора и педагога-психолога по созданию в группе взаимного уважения студентов друг к другу, помощь студентам (обучающимся) в приобретении социального и жизненного опыта, в нравственном и культурном развитии;

Содержание воспитательной работы общеколледжных внеучебных образований:

- приобщение студентов и обучающихся к культурным ценностям прошлого и настоящего нашей страны;
- профессиональная направленность внеклассной воспитательной работы;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- создание условий для проявления творческих способностей каждым студентом и обучающимся группы в общеколледжных делах.

Содержание деятельности МО кураторов:

- координация всех направлений воспитательной работы в колледже, изучение и распространение инновационных подходов в воспитательной работе;
- обеспечение системности воспитательной деятельности в колледже на всех этапах планирования, реализации и подведения итогов;
- проведение семинаров, круглых столов, научно-практических конференций по проблемам воспитательной работы;
- выпуск методических разработок, программ, пособий по различным вопросам воспитательной деятельности.

1.6. Формы совместной деятельности, применяемые в воспитательном процессе

В воспитательном процессе применяются следующие формы совместной деятельности:

- Коллективные: педагогический совет, научно-методический совет, методическое объединение кураторов, школы педагогического мастерства, выставки, конференции, конкурсы профессионального мастерства, спортивные мероприятия, внеаудиторные мероприятия, внеколледжные мероприятия.
- Индивидуальные: индивидуальные консультации, самообразование, повышение квалификации, доклады и публикации.
- Особенностью воспитательной работы колледжа является такая форма, как формирование портфолио студентом и учет его достижений в виде накопительной системы баллов при сдаче квалификационных экзаменов. Документ позволяет оценить достижения студентов по пяти разделам: достижения в освоении профессиональной программы, в системе дополнительного профессионального образования, в научно-исследовательской деятельности, в общественной жизни, в культурно-массовой деятельности.

1.7. Методы, применяемые в воспитательном процессе.

В процессе воспитательной работы в колледже используются следующие методы совместной деятельности преподавателей и студентов (обучающихся):

- методы формирования профессионального сознания студентов, интереса к выбранной специальности;
- методы патриотического воспитания, формирования гражданской позиции;
- методы нравственного воспитания, воспитания культуры поведения и общения, формирование здорового образа жизни;
- методы включения студентов в разнообразные виды коллективной творческой деятельности, способствующей формированию самостоятельности и инициативности УИРС;

- методы совместной деятельности преподавателей и студентов в воспитательной работе, принимающей формы сотрудничества, соучастия;

2. Организация воспитательной работы

2.1. Руководителем воспитательного процесса в колледже является заместитель директора по воспитательной работе, осуществляющий свою деятельность в соответствии с данным положением, локальными актами колледжа и должностной инструкцией.

2.2. Функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе:

- Разработка и подготовка проектов локальных актов и приказов, регламентирующих организацию и проведение воспитательной, спортивно-массовой, работы по профориентации и трудоустройству выпускников.
- Обеспечение перспективного и текущего планирования воспитательного процесса, спортивно-массовой работы, процессов социальной поддержки, профориентации и трудоустройству выпускников и их реализация.
- Проведение систематического мониторинга состояния воспитательной, спортивно-массовой и социальной работы, профориентации и трудоустройству выпускников и учет его результатов в практической деятельности.
- Организация работы со студентами в решении социальных вопросов (социальная поддержка студентов льготных категорий, помощь в трудоустройстве и т.д.).
- Представление к поощрению студентов, принимающих активное участие в общественной жизни колледжа.
- Содействие молодежным организациям, общественным организациям, службам, общественным объединениям в организации взаимодействия со студентами колледжа по вопросам молодежной политики.
- Осуществление организационной работы и помощь в реализации студенческих инициатив.
- Анализ социально-психологических проблем участников образовательного процесса, оказание консультативной помощи.
- Инициирование проведения научных исследований, социологических опросов по актуальным проблемам студенческой молодежи.
- Внедрение в социально-воспитательный процесс результатов научных, социологических исследований, а также опыта соответствующей работы других образовательных учреждений.
- Методическое обеспечение деятельности участников образовательного процесса в рамках воспитательной, спортивно-массовой, социальной работы, профориентации и трудоустройству выпускников.
- Внесение предложений по вопросам повышения квалификации сотрудников в области воспитания, содействие в организации и подготовка мероприятий (семинаров, тренингов, конференций и т. д.) по соответствующей тематике.

2.3. Планирование воспитательной работы.

Планирование воспитательной работы осуществляется с учетом:

- концепции воспитания, реализуемой в колледже;
- тенденций изменения ситуации в обществе и в образовании;
- традиционных мероприятий, которые сложились в колледже;
- городских мероприятий, связанных с юбилейными и государственными датами.

2.4. Организация воспитательной работы в учебной группе

- Внеклассная воспитательная работа в колледже осуществляется через работу кураторов и студенческого самоуправления.

- Ведущая роль в организации и руководстве воспитательной работой в учебной группе принадлежит куратору, непосредственно отвечающему за организацию и воспитание коллектива студентов.
- Кураторы назначаются приказом директора колледжа и находятся в непосредственном подчинении заместителя директора по воспитательной работе.
- Всю воспитательную работу куратор проводит в тесном контакте с заместителем директора по воспитательной работе, заведующим отделением, преподавателями дисциплин и законными представителями обучающихся.
- Непосредственное руководство и контроль над деятельностью кураторов возлагается на заместителя директора по воспитательной работе.
- Работа куратора носит плановый характер. Куратор составляет план работы группы на учебный год, который утверждается заместителем директора по воспитательной работе.
- Планирование работы кураторов осуществляется на учебный год по следующим направлениям:
 - психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в колледже;
 - мероприятия по повышению эффективности и качества обучения;
 - адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья;
 - работа с активом группы;
 - работа с законными представителями;
 - нравственно-эстетическое воспитание;
 - правовое воспитание;
 - профориентация и трудовое воспитание;
 - военно-патриотическое воспитание и спортивно-оздоровительная работа.

В плане воспитательной работы в обязательном порядке должно быть предусмотрено проведение тематических классных часов, участие в общеколледжных мероприятиях.

2.5. Формы воспитательной работы. Формы воспитательной работы определяются куратором исходя из направления работы, интересов и потребностей студентов, курса обучения курируемой группы.

Рекомендуемые формы воспитательной работы:

- общеколледжные мероприятия;
- внеучебные мероприятия по дисциплине;
- недели специальности (дисциплины);
- тематические классные часы;
- олимпиады;
- викторины;
- конкурсы;
- встречи с ветеранами, представителями работодателей, выпускниками колледжа, преподавателями других образовательных организаций, работниками различных служб, представителями некоммерческих организаций;
- экскурсии;
- выпуск тематических газет;
- посещение театров, выставок, музеев;
- тематические творческие выставки;
- походы на природу.

2.6. Работники, осуществляющие воспитательную работу в колледже, несут ответственность за некачественное выполнение своих должностных обязанностей согласно Трудовому кодексу Российской Федерации.

3. Студенческое самоуправление.

3.1 Студенческое самоуправление - равноправное участие студентов и администрации в решении проблем подготовки специалистов.

3.2 В целях учета мнения обучающихся по их инициативе в колледже создаются и действуют студенческие советы (в форме старостата), профессиональные союзы обучающихся.

3.3 Компетенция старостата:

- согласование локальных актов, затрагивающих права и обязанности обучающихся;
- участие в оценке качества образовательного процесса, внесение соответствующих предложений в органы управления Колледжа;
- участие в рассмотрении вопросов, связанных с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка;
- участие в разработке и реализации системы поощрений студентов за достижения в разных сферах учебной, научной и внеучебной деятельности;
- получение в установленном порядке от органов управления Колледжа необходимой для деятельности старостата информации;
- участие в планировании, подготовке, проведении и анализе внеучебных мероприятий.

4. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса.

4.1. Социально – психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в соответствии нормативно-правовыми актами в области защиты прав и законных интересов ребенка.

4.2. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом, в тесном взаимодействии с заместителем директора по воспитательной работе, заведующими отделениями, руководителями структурных подразделений, советом профилактики правонарушений, кураторами групп и иными работниками колледжа.

4.3. Категории, с которыми осуществляется социально-психологическая работа:

- обучающиеся всех курсов и специальностей;
 - обучающиеся группы риска (обучающиеся - сироты и обучающиеся, оставшиеся без попечения родителей);
 - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды;
 - обучающиеся из многодетных семей;
 - родители несовершеннолетних обучающихся;
- 4.4. Содержание социально-психологического сопровождения образовательного процесса. Содержание работы социально-психологического сопровождения образовательного процесса определяется:
- необходимостью полноценного психологического и социального развития обучающихся, сохранения их психологического здоровья на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к воспитанию и самовоспитанию;
 - важностью индивидуального подхода к каждому обучающемуся и в соответствии с этим значимостью психолого-педагогического изучения обучающихся на протяжении всего периода пребывания в колледже;
 - необходимостью пропаганды здорового образа жизни, в том числе профилактике наркомании в различных ее проявлениях: курение, употребление алкоголя, токсикомании, употребления наркотических веществ;
 - необходимостью предупреждения правонарушений и девиантного поведения обучающихся, негативного семейного воспитания;

– важностью охранно-защитной деятельности.

4.5. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

4.5.1. Психодиагностическое:

- выявление общих и частных социально-психологических проблем, имеющих место в группах, в колледже (наблюдение, анкетирование, собеседование и иные методы);
- изучение и диагностика индивидуальных особенностей обучающихся, групп обучающихся;
- анализ и принятие решений (планирование работы);
- изучение особенностей, интересов, потребностей, материального положения, семейных взаимоотношений;

4.5.2. Психокоррекционное:

- устранение отклонений в развитии личности или познавательной сферы обучающихся;
- работа с педагогическим коллективом по предупреждению правонарушений;
- работа с неблагополучными обучающимися по корректированию девиантного поведения и изменению воспитательной среды.

4.5.3. Социальная поддержка отдельных категорий, обучающихся:

работа по социальной помощи и защите различных категорий детей (инвалидов, сирот, детей из многодетных семей, детей из неблагополучных семей, детей из малообеспеченных семей и иных категорий).

4.5.4. Информационно-просветительское и профилактическое:

- организация правовой информированности детей, родителей, педагогических работников;
- пропаганда здорового образа жизни (участие в городских мероприятиях, мероприятиях колледжа, пропагандирующих здоровый образ жизни);
- проведение дней информационных и профилактических мероприятий, дней правовых знаний;
- разработка и реализация программ по профилактике правонарушений, асоциальных явлений и употребления ПАВ;
- взаимодействие с центрами социальной помощи семье и детям и центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи для проведения совместных профилактических мероприятий.

4.5.5. Профориентационное:

- активизация и закрепление процесса формирования психологической и социальной готовности обучающихся к профессии, повышение мотивации на учебную и дальнейшую профессиональную деятельность.

4.5.6. Индивидуально-профилактическое:

- профилактика и коррегирование негативной воспитательной среды (работа с неблагополучными семьями);
- работа по сохранению положительного семейного воспитания;
- использование возможностей органов образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения, общественных организаций для решения проблем обучающихся;
- активизация и закрепление процесса формирования психологической и социальной готовности обучающихся к профессии, повышение мотивации на учебную и дальнейшую профессиональную деятельность.

4.6. Ответственность работников, занимающихся социально-психологическим сопровождением образовательного процесса. Сотрудники, осуществляющие работу социально-психологической направленности несут персональную ответственность за:

- выполнение своих обязанностей, адекватность используемых методов, обоснованность данных рекомендаций.
- за неразглашение персональных данных, конфиденциальность исследований,
- сохранность протоколов обследований, документации исследований
- оформление их в установленном порядке.

5. Документация и отчетность по воспитательной работе

5.1. В состав документации и отчетности по воспитательной работе входят:

- Локальные акты колледжа, распространяющие свое действие на вопросы воспитательной работы;
- Планы воспитательной работы;
- Документация по мероприятиям;
- Документация профориентационной работы;
- Документация по профилактике правонарушений;
- Документация по профилактике экстремизма;
- Программа психолого-педагогического сопровождения студентов;
- Документация по патриотическому воспитанию;
- Годовой отчет заместителя директора по воспитательной работе.
- Отчет куратора о проведении воспитательной работы за учебный год.

5.2. Документация по воспитательной работе хранится заместителем директора по воспитательной работе.