



СГБОУ ПО «Севастопольский медицинский колледж им. Жени Дерюгиной»

Рассмотрено и одобрено Педагогическим
советом
Протокол № 5
От «26» марта 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом СГБОУ ПО «Севастопольский
медицинский колледж им. Жени Дерюгиной»
От «26» марта 2021 г. №9-п

**Положение о психологической службе СГБОУ ПО «Севастопольский
медицинский колледж им. Жени Дерюгиной».**

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Цели и задачи психологической службы колледжа	4
3. Основные виды деятельности психологической службы колледжа	4
4. Права психологической службы	6
5. Ответственность психологической службы.....	7

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность психологической службы в СГБОУПО «Севастопольский медицинский колледж имени Жени Дерюгиной»

1.2 Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами в области защиты прав и законных интересов обучающихся:

- Конституцией РФ ;
- Конвенцией ООН о правах ребенка ;
- Конвенцией ООН о правах инвалидов ;
- Семейным кодексом РФ ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ;
- Федеральным законом от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" ;
- Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" ;
- Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
- Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, решениями соответствующих органов управления образованием;
- Приказом Минобразования РФ от 22.10.1999 N 636 "Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации" ;
- Уставом СГБОУПО «Севастопольский медицинский колледж имени Жени Дерюгиной»
- Правилами внутреннего распорядка колледжа и иными локальными нормативными актами.

1.3 Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом, в тесном взаимодействии с заместителями директора по направлениям, руководителями структурных подразделений, советом профилактики правонарушений, кураторами групп и иными работниками колледжа.

1.4 Трудовые функции и действия педагога-психолога определяются действующими нормативными документами, настоящим положением, должностными инструкциями и планами работы .

1.5 Категории, с которыми осуществляется социально-психологическая работа:

- обучающиеся очной форм обучения всех курсов;
- обучающиеся группы риска (обучающиеся - сироты и обучающиеся, оставшиеся без попечения родителей; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды;

- обучающиеся из многодетных семей;
- педагогические работники и иные работники колледжа, обеспечивающие функционирование образовательного процесса;
- родители несовершеннолетних обучающиеся;

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ КОЛЛЕДЖА

2.1. Целью психологической службы является содействие в создании в образовательном учреждении социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальностям и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

2.2. К основным задачам психологической службы относятся:

- психологическое сопровождение профессионального и личностного развития студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- проектирование и создание условий для эффективного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса;
- содействие гармонизации социально-психологического климата всего образовательного пространства;
- создание условий, способствующих социальной адаптации студентов;
- психолого-педагогическая экспертиза профессиональной деятельности специалистов;
- содействие распространению и внедрению в практику образования достижений психологической науки.

3. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ КОЛЛЕДЖА

3.1. Психологическая диагностика:

- изучение индивидуальных психологических особенностей всех субъектов образовательного процесса, отслеживание развитие профессионально значимых качеств и социальной зрелости студентов;
- изучение мотивационной сферы студентов;
- исследование процесса адаптации студентов первого года обучения, и выявление студентов группы риска, с признаками социально-психологической дезадаптации;
- выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации студентов;
- выявление внутригрупповых статусов и ролей обучающихся для создания благоприятной психологической атмосферы в коллективе;
- психологическое обеспечение аттестации педагогических кадров.

3.2. Психологическое просвещение:

- повышение психологической компетентности администрации, преподавателей колледжа, студентов и их родителей;
- популяризация психологических знаний среди субъектов образовательного процесса;
- информирование и консультирование администрации и преподавателей колледжа по результатам социально-психологических исследований.

3.3. Психологическая профилактика:

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а так же в личностном развитии студентов;
- оказание содействия студентам первого года обучения по включению их в коллектив, освоению ими норм поведения в коллективе;
- оказание помощи кураторам групп по включению студентов в различные виды социально-значимой деятельности;
- предупреждение возможных девиаций поведения;
- содействие творческому развитию одаренных студентов;
- оказание психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Психологическое консультирование:

- консультирование администрации, преподавателей колледжа, студентов и их родителей по проблемам индивидуального развития студентов;
- консультирование студентов по вопросам обучения, развития, результатам диагностических исследований, проблемам жизненного самоопределения, межличностных взаимоотношений;
- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса.

3.5. Психологическая коррекция:

- оказание психологической помощи и поддержки студентам, преподавателям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении студентов, в том числе связанных с мотивационной сферой личности;
- содействие социально-психологической реабилитации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- осуществление коррекции асоциального поведения студентов.

3.6. Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработка индивидуальных развивающих и психокоррекционных программ с учетом особенностей личности студентов;
- обработка результатов психодиагностических исследований, их анализ, оформление и составление психологических заключений;
- участие в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работ, в оценке их эффективности;
- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах и методсоветах, совете кураторов;
- исследования, направленные на совершенствование образовательного процесса и форм взаимодействия его участников;
- подготовка методических материалов для обеспечения аттестации педагогических кадров;
- участие в экспертизе и оценке качества учебного процесса;
- методическая подготовка к лекциям, семинарам, тренингам

3.7. Психологическая служба входит в состав подразделения, которым руководит заместитель директора по воспитательной работе.

4. ПРАВА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Педагог-психолог имеет право:

- знакомиться с документацией образовательного учреждения;
- участвовать в работе педагогического и методического советов учебного заведения, а также предметных (цикловых) комиссий, вносить свои предложения по формированию индивидуальной программы адаптации студентов в среднем специальном учебном заведении, созданию благоприятного социально-психологического климата в педагогическом и студенческом коллективах, подготовке конкурентноспособных специалистов на рынке труда;
- участвовать с правом совещательного голоса в работе методических, психолого-педагогических и других комиссиях по вопросам обучения и воспитания студентов;
- сотрудничать со специалистами социальных служб, медицинских учреждений, инспекций по делам несовершеннолетних, с субъектами социального партнерства в вопросах воспитания и развития студентов, обращаться с запросами в медицинские дефектологические и научные психологические учреждения, а также в учреждения городской, районной, областной психологической службы за помощью и содействием;
- самостоятельно выбирать приоритетные направления работы, учитывая особенности функционирования и развития среднего специального учебного заведения;

- самостоятельно формировать конкретные задачи работы со студентами и взрослыми, выбирать формы и методы работы, принимать решения по вопросам очередности проведения различных видов работ;
- повышать свою квалификацию, посещать семинары, курсы;
- проводить групповые и индивидуальные социально-психологические обследования;
- участвовать в преобразовании образовательной среды с учетом особенностей студентов и педагогического коллектива;
- участвовать в формировании корпоративной культуры;
- вести пропаганду психолого-педагогических знаний (лекции, беседы, выступления);
- консультировать администрацию учебного заведения по психологическому сопровождению управленческой деятельности;
- выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных журналах, газетах и других средствах массовой информации;
- участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и др. видов работы, оценке их эффективности;
- участвовать в работе молодежных общественных объединений, советов студенческого самоуправления;
- обращаться в центры профориентации по вопросам, связанным с профессиональным самоопределением студентов.

5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Педагог-психолог несет ответственность за:

- качество используемых методических материалов для психодиагностики, обработку результатов психодиагностики, их анализ и соответствующее использование;
- качество и конфиденциальность собранной информации об индивидуально-психологических особенностях студентов и педагогов;
- создание условий для полноценного развития и самоопределения студентов, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении и развитии личности;
- своевременное и правильное оформление, ведение и хранение документации;
- соблюдение и защиту прав и свобод студентов, строгое соблюдение правил этического кодекса практического психолога.