

Департамент здравоохранения г. Севастополя
Севастопольское государственное бюджетное образовательное
учреждение профессионального образования
«Севастопольский медицинский колледж имени Жени Дерюгиной»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор СГБОУ ПО

«Севастопольский медицинский колледж
имени Жени Дерюгиной»

Сердюк О.В. Серебренникова

«28» *св* 2020 г.

**КОНЦЕПЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СГБОУПО
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ
ЖЕНИ ДЕРЮГИНОЙ»**

2020-2021 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Введение</i>	3
<i>1. Теоретические основы концепции воспитательной системы</i>	4
<i>2. Цели и задачи воспитательной работы</i>	7
2.1 Принципы организации воспитательной деятельности	
2.2 Формы организации воспитательной деятельности	
<i>3. Основные направления воспитательной работы</i>	10
3.1 Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	
3.2 Духовно-нравственное воспитание	
3.3 Профессионально - трудовое воспитание студентов	
3.4 Формирование культуры здорового образа жизни	
3.5 Развитие студенческого самоуправления	
3.6 Формирование имиджа и корпоративности колледжа.	
3.7 Правовое воспитание и профилактика правонарушений среди студентов	
3.8. Социально-психологическая поддержка студентов.	
3.9 Эстетическое и экологическое воспитание	
3.10 Профорientационная работа	
<i>4. Условия реализации Концепции воспитательной системы</i>	17
4.1. Правовые условия	
4.2. Кадровые и организационно-управленческие условия	
4.3 Функции организаторов воспитательного процесса	
<i>5. Контроль за реализацией Концепции воспитательной системы</i>	19
<i>6. Адаптация первокурсников</i>	19
<i>Заключение</i>	20

Введение

Место образования в жизни общества во многом определяется той ролью, которую играют в общественном развитии знания людей, их опыт, умения, навыки, возможности развития своих профессиональных и личностных качеств. Социально-экономические и политические изменения в стране характеризуются динамичностью, что значительно усложняет задачи в подготовке конкурентоспособных специалистов. Состояние системы воспитания в среднем профессиональном образовании можно оценить как сложное. Требуется корректировка сущности и целей воспитания. Необходимо найти оптимальное сочетание инноваций и преемственности, сохраняя единство учебного и воспитательного процессов.

Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности закреплена законом Российской Федерации «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13.01.1996 № 12-ФЗ). Воспитание – это общественная, а не узкоотраслевая (образовательная) задача. Тезис о приоритете воспитания в системе образования работает только в том смысле, что образование должно быть локомотивом развития общественного внимания и интереса к воспитанию детей и подростков, устроителем и лидером воспитательного партнёрства всех конструктивных сил и институтов (*из «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» ФГОС нового поколения*). Развивающееся общество в нашей стране, заинтересованное в решении многочисленных социально-экономических проблем, формирует социальный заказ в сфере профессионального образования на подготовку и воспитание медицинских работников, обладающих соответствующими компетенциями.

Данная концепция воспитательной системы представляет собой научно обоснованную совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, содержание и направления развития системы воспитательной работы в СГБОУПО «Севастопольский медицинский колледж имени Жени Дерюгиной».

Нормативные документы, регламентирующие воспитательную работу в колледже:

- Конвенция о правах ребенка
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года / Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р
- ФЗ №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты.

- ФЗ от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- ФЗ РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" от 24.07.1998г.
- Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 об утверждении государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 -2020 годы»
- Поручение заместителя Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец от 20 июня 2014 г № 08-772 «О проведении тематических уроков, посвященных памятным датам российской истории и культуры».
- Устав СГБОУПО «Севастопольский медицинский колледж имени Жени Дерюгиной».
- Внутренние локальные акты СГБОУПО «Севастопольский медицинский колледж имени Жени Дерюгиной».

1. Теоретические основы концепции воспитательной системы

Реализация ключевых принципов современного образования в условиях российской действительности представляет собой достаточно сложную и труднодостижимую цель. СГБОУПО «Севастопольский медицинский колледж имени Жени Дерюгиной» воплощает эти идеи в своей конкретной деятельности путем предоставления каждому студенту условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития; получения среднего профессионального образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно-значимых ценностей.

Практическая реализация этих принципов, современные тенденции развития среднего профессионального образования, условия российского социума, роль и значимость профессионального образования в обществе выдвигают, в качестве одной из важнейших задач, задачу организации воспитательной работы.

Концептуальной основой воспитательной работы в колледже является приоритет систематической воспитательной деятельности по формированию системы взглядов, ценностных отношений и качеств личности студента, адаптации его к жизни в обществе, которое осуществляется через

организацию разнообразных видов и необходимых социокультурных условий деятельности. Воспитательная работа строится исходя из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей и представляет собой совместную учебную, научную, творческую и общественную деятельность студентов и преподавателей.

Социализация студенчества, обретение им системы ценностных ориентаций, социальных связей, отношений и идеалов в значительной мере определяется направленностью его социокультурной деятельности и субкультуры. В связи с этим в воспитательной работе необходимо учитывать следующие негативные черты субкультурной деятельности современного студенчества:

- преимущественно развлекательная направленность досуговой деятельности; познавательная, креативная, функции досуга практически не реализуются;
- приоритет потребительских ценностей над творческой деятельностью, предпочтение готовых ценностей культуры процессу участия в их создании, в творчестве, объекты массовой культуры как образцы высокой культуры и т.д.;
- отсутствие этнокультурной самоидентификации, недостаточное освоение этнокультурного содержания ценностей;
- дифференциация досуговой деятельности студентов: спорт, художественное творчество, чтение зачастую оказываются на периферии интересов;
- уничтожение идей патриотизма и моральных принципов;
- воспитание клипового сознания и клипового образа мысли.

Организация воспитательной работы в колледже предполагает учет перечисленных особенностей современного студенчества, педагогически целенаправленную коррекцию условий их культурной, профессиональной и личностной социализации, направленную на преодоление и сглаживание негативных последствий современного общественно-социального кризиса. Тем более это значимо в стенах медицинского колледжа. Это реально выполнить только на личностном уровне, поэтому личностная ориентация воспитания, ее дифференциация, основанная на свободе выбора форм и способов социализации конкретным студентом, является фундаментальным методологическим положением воспитательной работы, определяет ее цель, задачи, содержание и основные направления осуществления.

В основе концепции воспитания будущего специалиста лежат следующие положения:

1. СГБОУПО «Севастопольский медицинский колледж имени Жени Дерюгиной». представляет собой воспитательно-образовательную систему и является формой совместной деятельности преподавателей, обучающихся, административных руководителей, вспомогательного персонала, целенаправленно организующих и обеспечивающих процесс обучения и

воспитания молодых специалистов, передачи им социально значимых ценностей науки, культуры, морали, предоставления возможности развития профессиональных и индивидуальных качеств.

2. Методы, средства, технология воспитания в колледже обусловлены уровнем достижений обучающихся с ярко выраженной социальной, профессионально-учебной, научно-исследовательской деятельностью.

3. Колледж строит свою учебно-воспитательную деятельность на основе принципов целесообразности, дифференциации, интеграции, комплексности и преемственности.

4. Важнейшим ожидаемым результатом воспитательной системы должна стать конкурентоспособность выпускников колледжа на рынке труда за счет повышения качества воспитания и профессиональной подготовки, развития общей, гражданской и профессиональной культуры, навыков самообразования и самоорганизации обучающихся.

Смысловое и организационное поле воспитательной системы определяется методологическими подходами к процессу воспитания будущего специалиста:

- **личностным** — воспитание имеет личностную направленность и базируется на принципах природосообразности, диагностичности, развития;

- **деятельностным** — личность формируется в процессе деятельности, ее субъектная (активная) позиция обеспечивает повышение продуктивности воспитательного процесса;

- **контекстным** — предполагающим формирование в образовательном процессе, включающем процессы воспитания, обучения и развития личности, не только учебных, но и профессиональных мотивов деятельности, т.е. воспитание в образовательной среде колледжа есть обогащение профессионального опыта будущих специалистов.

Практическая реализация Концепции воспитательной системы колледжа, возможна лишь при достижении ряда определяющих условий:

- участие в ее реализации всех субъектов образовательно-воспитательной деятельности колледжа;
- создание необходимого уровня, методического, правового, финансово-материального и организационно-структурного обеспечения;
- формирование сбалансированной обучающей, воспитывающей среды колледжа;
- включение в сферу воспитания культурного потенциала города, страны.

2. Цели и задачи воспитательной работы

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ФЗ № 273 от

29.12.2012г): «Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования и ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей». С учетом этого требования **основными целями** воспитательного процесса в колледже являются:

- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к развитию и эффективному использованию социокультурной образовательной среды как системообразующей основы воспитания студентов — будущих специалистов в области образования;

- формирование общей, гражданской и профессионально-педагогической культуры будущего специалиста в образовательной среде педагогического колледжа.

В процессе воспитательной деятельности в колледже решаются следующие **задачи**:

- *формирование личностных качеств*, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; создание в колледже условий для формирования лидерских качеств студентов, конкурентоспособности выпускников на рынке труда, коммуникативных способностей обучающихся через развитие информационно-коммуникационных технологий;
- *формирование мотивации на здоровый образ жизни*, неприятие асоциальных явлений;
- *создание условий для непрерывного развития творческих способностей* студентов, приобщение их к достижениям отечественной и мировой культуры; воспитание интеллигентности; установление в колледже культа нравственности, высокого художественного вкуса;
- *формирование ценностных ориентиров*, патриотизма, устойчивых нравственных принципов и норм, укрепление активной жизненной позиции;
- *создание сплочённого общеколледжного коллектива*, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития будущих специалистов в области образования;
- *укрепление и сохранение лучших традиций*, существующих в колледже, российском студенчестве, направленных на воспитание у студентов представлений о престижности выбранного ими колледжа, профессии;
- *включение студентов, коллективов студенческих групп и преподавательского состава* в целостную систему воспитательно-образовательной деятельности;
- *создание системы студенческого самоуправления* как средства воспитания самостоятельности, ответственности и самореализации будущих специалистов в образовательном процессе.
- *совершенствование системы мониторинга и менеджмента* воспитательного процесса.

2.1 Принципы организации воспитательной деятельности

В основе принципов организации воспитательной деятельности в колледже лежит единство, целостность, взаимосвязь учебного и внеучебного процессов. Основными **принципами** организации воспитательной деятельности в колледже являются:

- *научность подходов* в определении целей и задач воспитания, в единстве учебной и внеучебной воспитательной работы;
- *диалогическое взаимодействие субъектов* образовательного процесса, демократичность внутренней жизни колледжа, предполагающая «педагогику сотрудничества»;
- *преемственность как форма* сохранения и приумножения лучшего опыта воспитательной работы, сохранение и развитие традиций колледжа;
- *инициатива и самостоятельность* каждого из участников воспитательного процесса;
- *открытость воспитательной системы*;
- *полноценная и равноправная информированность* участников и организаторов воспитательного процесса;
- *активное использование событийного подхода*;
- *толерантное отношение* к различным культурам, убеждениям;
- *опора на базовые потребности личности* (здоровье, социальная защищенность, психологический комфорт, наличие условий для самореализации).

Реализация задач воспитательной деятельности в колледже на основе указанных выше принципов осуществляется через : разработку и выполнение тематических, комплексных программ; планирование работы на уровне учебной группы, колледжа; организацию массовых студенческих мероприятий, направленных на индивидуальное творческое развитие; поддержку развития творческих коллективов, развитие научного общества студенчества, нормативно-правового обеспечения организаторов воспитательной деятельности, ежегодную оценку качества и эффективности организации воспитательной работы.

2.2 Формы организации воспитательной деятельности

Выбор форм организации воспитательной деятельности основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Концепция предусматривает, что реализация воспитательной функции колледжа осуществляется в единстве учебной и внеучебной деятельности и определяет следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- учебные занятия (лекции, семинары, практикумы и проч.);
- культурно-массовые и культурно-просветительские внеучебные мероприятия;
- спортивно-массовые мероприятия;
- творческие объединения, студенческие общественные организации;

- деятельность органов студенческого самоуправления, вовлечённых в организацию учебной, бытовой и досуговой деятельности студентов;
- повышения квалификации, обучения студенческого актива;
- тренинги, деловые игры, консультативный прием;
- научно-практические конференции, семинары-совещания;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов;
- психолого-педагогическое консультирование;
- иные формы, вызываемые к жизни в ходе решения выдвигаемых ею проблем.

Для организации воспитательной деятельности разрабатываются необходимые документы и материалы, выполняющие как директивно-регуляторную, так и методическую функцию.

Процесс воспитательной работы во внеучебной деятельности для ее участников предусматривает:

- формирование органов студенческого самоуправления и участие в них, обучение студенческого актива;
- формирование традиций колледжа (организация и проведение Дней знаний, Дней открытых дверей, Посвящения в студенты, вручение дипломов, встреч с выпускниками и работодателями, наградений победителей мероприятий и др.);
- содействие повышению эффективности учебного процесса;
- участие в общественной деятельности (проведение акций, организация и проведение праздников, посвященных знаменательным датам России, участие в международных и общероссийских акциях и т.п.);
- развитие художественного творчества (выставки, конкурсы, участие в фестивалях, посещение театров и др.);
- организация научно-исследовательской работы студентов (Учебно-исследовательская работа, организация научных конференций, участие в региональных, городских конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.п.);
- формирование здорового образа жизни обучающихся (организация спортивных секций и соревнований, выезды и походы на природу и др.);
- организация досуговых мероприятий (фестивали, конкурсы, концерты, и т.п.);
- участие в благоустройстве колледжа (субботники, уборка и благоустройство закрепленных за учебной группой помещений и пр.);
- содействие решению социальных проблем обучающихся (участие в назначении студентов на социальные стипендии, оказании материальной поддержки нуждающимся студентам и пр.);
- информационное обеспечение (организация работы, информационных стендов в учебных аудиториях и фойе колледжа, Интернет-сайта и др.).

Большое значение в повышении активности участников воспитательного процесса имеет стимулирование их работы.

В СГБОУПО «Севастопольский медицинский колледж имени Жени Дерюгиной» используются следующие *формы поощрения*:

для преподавательского состава:

- стимулирующие выплаты к заработной плате за выполнение обязанностей кураторов групп;

- премирование, награждение грамотами, объявление благодарности за успехи в управлении и организации воспитательной деятельности обучающихся;

- представление к профессиональным наградам Минобразования России.

для обучающихся:

- премирование, награждение грамотами и ценными подарками, объявление благодарности;

- материальная поддержка студентов, участвующих в региональных конференциях, олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.

3. Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа в колледже строится на основе органического единства учебного и воспитательного процесса, как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Процесс воспитательной работы, связанный с *учебной деятельностью*, предполагает:

- наличие в рабочих учебных программах нравственных, психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов в области образования;

- наличие комплекса профессиональных знаний, умений и навыков (конструктивных, организаторских, коммуникативных, диагностических и др.), необходимых для будущего специалиста в области медицины;

- организация научно-исследовательской деятельности обучающихся как одного из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания будущих специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научного и культурного прогресса;

- пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркомании и ВИЧ-инфекций через дисциплину ОБЖ, профилактику правонарушений через правовые дисциплины;

- отражение в психологических дисциплинах вопросов по адаптации первокурсников, организации психолого-консультационной службы;

Внеучебная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в колледже, столь же приоритетная, как и учебная. Ее специфика связана с тем, что она осуществляется в свободное от учебы время, в рамках которого, студент свободно выбирает тот или иной вид занятий. Она должна обеспечивать удовлетворение потребностей, развитие интересов и обогащение ментального опыта студентов.

Для студентов участие во внеучебной деятельности добровольно, хотя рассматривается как значимый показатель социальной активности и

ответственности за качество профессиональной подготовки.

Участие в организации внеучебной воспитательной работы преподавателей рассматривается как важная часть должностных обязанностей и является показателем их профессиональной компетентности и личной ответственности за подготовку будущих специалистов в области образования.

Реализация концепции воспитания в колледже осуществляется в студенческих группах, на кафедрах, в колледже, посредством сочетания традиций, современных методов и форм осуществления воспитательного процесса. В качестве основных элементов системы воспитательной работы выделяются несколько направлений.

3.1 Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Критериями и показателями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности студенческой молодежи являются:

- проявление ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению;
- соблюдение законов и норм поведения;
- желание участвовать в патриотических мероприятиях,
- знание и выполнение традиций, уважение к историческому прошлому своей страны, города, образовательного учреждения, к деятельности предшествующих поколений.

Гражданско-патриотическое воспитание формирует у молодежи качества гражданина-патриота.

Основными задачами гражданско-патриотического воспитания студентов являются:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания;
- формирование исторической памяти, разъяснение исторической связи поколений, понимания достижений и места России и Севастополя в мировой истории, культуре, науке.
- привитие любви и бережного отношения к родному языку;
- вовлечение студентов и участие их в различных формах социально-значимой деятельности, формирование чувства коллективизма и личной ответственности

Памятные даты — это определенные события, которые оказали особое влияние на мировую историю и конечно, на развитие и процветание России. Несмотря на то, что произошли они в разные дни, в разных уголках планеты и в различные годы, они стали определенными историческими вехами, знать

о которых будет полезно каждому. В колледже регулярно отмечаются юбилеи этих событий, среди которых дни рождения известных личностей, даты свершения знаковых событий и другие эпизоды, достойные быть увековеченными.

3.2 Духовно-нравственное воспитание

В качестве критериев нравственного воспитания выступают: уровень знаний и убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях. Ориентация общества на духовные ценности и нравственное поведение является одним из показателей уровня развития общества. Концепция предполагает комплексность воспитательного процесса, который включает в себя систему организационных форм педагогических действий, продиктованных высокими нравственно-этическими целями.

Основными задачами нравственно-эстетического воспитания студентов являются:

- формирование высоконравственных идеалов, уважение и терпимость к чужим убеждениям;
- развитие эстетического вкуса у студентов;
- повышение роли преподавателей в нравственно-эстетическом воспитании студентов;
- сохранение традиций, воспитание уважения к прошлому своего народа, воспитание стремления к сохранению и преумножению нравственных, культурных и научных ценностей;
- стимуляция различных форм самостоятельного творчества студентов.
- организация взаимодействия, сотрудничества с учреждениями культуры города;
- развитие системы информационно-методического обеспечения воспитательной работы по вопросам нравственно-эстетического воспитания;
- сохранение, развитие и эффективное использование материальных объектов культуры колледжа.

3.3 Профессионально - трудовое воспитание студентов

Профессионально-трудовое направление предполагает подготовку профессионально грамотного, конкурентоспособного, ответственного специалиста, формирование у него личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности. Оно предполагает решение следующих задач:

- формирование специалиста, профессионально и психологически готового к конкуренции на рынке труда.
- приобщение к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам профессиональной этики;
- формирование творческого подхода, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- воспитание потребности добровольного участия в благоустройстве общеколледжной территории и хозяйственных работах в учебных аудиториях для воспитания бережливости и чувства причастности к собственности и имуществу колледжа.
- содействие студентам в обеспечении их занятости, в трудоустройстве по окончании колледжа.

3.4 Формирование культуры здорового образа жизни

Культура здорового образа жизни является неотъемлемым качеством общественно-значимой личности. Формирование этой культуры понимается как направленная деятельность коллектива колледжа на создание в нём социально-адаптированной системы, содействующей гармоничному духовному и физическому развитию студентов, укреплению их здоровья, совершенствованию их физической активности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Основные задачи деятельности по формированию культуры здорового образа жизни:

- взаимодействие учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, осознанной потребности в физическом совершенствовании, удовлетворения потребностей студентов в занятиях физкультурой, спортом и туризмом, формирование позиции нетерпимого отношения к пьянству, курению, употреблению ПАВ.
- развитие и эффективное использование материальной базы спортивных помещений колледжа.

Физическое воспитание направлено на формирование телесного здоровья, на здоровый образ жизни, на становление личностных качеств, обеспечивающих будущему специалисту психическую устойчивость в обществе, конкурентоспособность во всех сферах его жизнедеятельности, стремление к самоотдаче и жизненному успеху, приобщение студенчества и преподавательского состава к занятиям спортом, пропаганде здорового образа жизни.

3.5. Развитие студенческого самоуправления

Студенческое самоуправление — это особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов,

направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Выступая одним из мощных стимулов повышения социальной активности студенческого коллектива, самоуправление является демократическим институтом, ориентированным на совместную с администрацией колледжа деятельность, оптимизацию всей колледжной жизнедеятельности. В современных условиях необходимы новые идеи развития студенческого самоуправления, связанные с подготовкой конкурентоспособных специалистов. Процесс обновления студенческого самоуправления должен быть направлен на придание ему социально-практического характера, что обусловлено необходимостью сознательного, ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении.

Основные задачи этой деятельности:

- представление интересов студенчества на различных уровнях.
- организация взаимодействия с администрацией, руководителями структурных подразделений колледжа, осуществляющими учебную, научную и воспитательную работу, с учётом современных тенденций развития системы непрерывного образования;
- участие студенчества в формировании нормативно-правовой базы для различных сфер жизнедеятельности студентов;
- участие в разработке, принятии и реализации мер по координации деятельности общественных студенческих формирований, действующих в колледже;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества;
- решение социально-бытовых проблем студентов;
- обеспечение студентов информацией о государственной молодежной политике и различных аспектах жизни колледжа.

3.6 Формирование имиджа и корпоративности колледжа

Одним из условий успешного развития колледжа является формирование его имиджа как стабильного, успешного, инновационного образовательного учреждения, обладающего разносторонними современными подходами к учебному процессу, в котором успешно сочетаются учебная, научная и внеучебная деятельность. Средством достижения этого является, в том числе и, воспитательная деятельность.

- один из старейших колледжей (образован в 1952 году), поэтому может считаться истинным наследником традиционного медицинского среднего профессионального образования;

- обеспечивает, в значительной степени, медицинскими кадрами город Севастополь и Крым.

Основными задачами по формированию и укреплению корпоративности являются:

- сохранение и поддержка существующих в колледже традиций.
- укрепление связей с выпускниками, пропаганда их достижений
- проведение разнообразных общеколледжных мероприятий

3.7 Правовое воспитание и профилактика правонарушений среди студентов

В воспитательной деятельности колледжа существует система профилактики. Основными задачами данной работы являются:

- повышение правовой грамотности студентов;
- организация системы мероприятий, направленных на профилактику социально обусловленных заболеваний.
- информационное обеспечение студентов нормативными документами колледжа.
- просветительская работа о последствиях наркомании, алкоголизма и других зависимостей;
- образцовое поведение преподавателей и сотрудников колледжа как средство воспитания студентов.

3.8 Социально-психологическая поддержка студентов

В динамичном современном обществе перед образованием встает задача формирования у молодых людей готовности к деятельности в условиях постоянной изменчивости социальной среды, к жизни в разнообразном и конфликтном мире, уметь строить и анализировать свои действия, соотносить их с собственными и общественными ценностными ориентациями. Решению психологических проблем студента призвана способствовать психологическая служба колледжа. Основными направлениями её деятельности: психопрофилактическая, психодиагностическая, консультативная и развивающая психокоррекционная работа. Задача психологической службы: подготовка студентов к их успешной профессиональной карьере, формирование у них профессионально значимых и социально необходимых личностных компетенций, позволяющих достигать статуса профессионала в своей будущей профессиональной деятельности.

Основными принципами психологической поддержки студентов являются: гибкость, многообразие форм и методов работы, целостный подход к здоровью личности.

3.9. Эстетическое и экологическое воспитание

В качестве критериев выступают: уровень сформированности устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, его содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях.

Экологическое воспитание связано с формированием у студентов экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы.

3.10 Профориентационная работа

Воспитательная работа должна быть направлена на формирование профессиональной культуры будущего специалиста. Критериями профориентационной работы в колледже является эффективность работы Комиссии по содействию трудоустройству выпускников, участие студентов в Днях открытых дверей, работе ярмарок вакансий.

Результат деятельности. Для обеспечения плановой профориентационной работы проделана следующая работа: организуются и проводятся Дни открытых дверей; организуется участие колледжа в ярмарке учебных заведений города (участие каждый год); студенты совместно с преподавателями колледжа принимают участие в ток-шоу на телевидении; студенты постоянно выходят с профориентационными встречами в школы и детские библиотеки города.

4. Условия реализации Концепции воспитательной системы

Концепция воспитательной работы в колледже может быть реализована при определенных правовых, кадровых, организационно-управленческих, финансовых и материально-технических условиях.

4.1 Правовые условия

Правовыми условиями реализации Концепции воспитательной работы колледжа являются основные положения российского законодательства, нормативных документов Министерства образования Российской Федерации, Концепция воспитательной работы в колледже строится на комплексе локальных нормативных актов (*см. локальные акты, Положения*).

4.2. Кадровые и организационно-управленческие условия

Кадровые и организационно-управленческие условия реализации Концепции воспитательной системы в колледже предусматривают формирование особой структуры управления и организации воспитательной работы, привлечение к ней квалифицированных педагогических кадров, а также создание системы их подготовки и повышения квалификации. В колледже непосредственно организацией воспитательной работы со студентами занимается заместитель директора по воспитательной работе, психолог, кураторы учебных групп. На заместителя директора по воспитательной работе, возложены обязанности по планированию, организации, координации и управлению всей воспитательной деятельностью. Деятельность куратора учебной группы строится на основе планов работы (см. *Положение о кураторе учебной группы, форма отчета куратора учебной группы*).

Методическое объединение кураторов учебных групп организовано для программно-целевого, теоретического и методического обеспечения организации и повышения качества воспитательной работы. Основные направления деятельности МО изложены в соответствующем Положении о МО кураторов учебных групп (см. *Положение о МО кураторов учебных групп*).

4.3 Функции организаторов воспитательного процесса

Заместитель директора по воспитательной работе решает вопросы общего руководства, определяет стратегические направления воспитательной работы, корректирует общую систему организации, функции субъектов процесса воспитания обучающихся:

- разрабатывает основные направления воспитательной деятельности и реализует план мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности;

- не реже одного раза в год выносит на обсуждение педагогического совета актуальные проблемы воспитания будущих специалистов;

- координирует работу кураторов студенческих групп, согласовывает работу органов студенческого самоуправления.

МО кураторов учебных групп и Студенческий Совет:

- организует мероприятия, обеспечивающие адаптацию первокурсников, знакомство и соблюдение традиций колледжа (встречи с руководством колледжа, празднование памятных дат в истории колледжа и др.);

- проводит подготовку и обеспечивает участие творческих коллективов на общеколледжных мероприятиях.

МЦК - Председатель методической цикловой комиссии осуществляет планирование воспитания студентов в учебной и внеучебной деятельности;

проводит внеаудиторные мероприятия со студентами (в течение недели или декады кафедры) — конференции, встречи с выпускниками и др. Не реже одного раза в год на заседании кафедры обсуждаются различные аспекты воспитательной деятельности сотрудников кафедры и заслушиваются отчеты кураторов студенческих групп.

Кураторы учебных групп совместно с активом разрабатывают план воспитательной работы на семестр или учебный год (см. *Положение о кураторе группы*).

Каждый преподаватель планирует на учебный год (раздел в плане индивидуальной работы) воспитательные мероприятия, способствующие формированию культуры, расширению кругозора, развитию профессиональных умений и навыков студентов (см. *Индивидуальный план преподавателя*).

Органы студенческого самоуправления. Система студенческого самоуправления позволяет студентам участвовать в управлении колледжем и организации своей жизнедеятельности. Студенческий Совет реализует:

-осуществление гуманистического воспитания студентов в духе толерантности; утверждение демократического образа жизни, взаимной требовательности, чувства социальной справедливости, здорового морально-психологического климата;

утверждение на основе широкой гласности нравственных принципов, нетерпимости к антиобщественным проявлениям в быту и т.д.

Конкретные функции органов студенческого самоуправления определяются Положением о студенческом самоуправлении (см. *Положение о Студенческом самоуправлении*).

4.4. Особенности реализации воспитательного процесса в период обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Куратор группы организует и обеспечивает постоянную дистанционную связь с обучающимися, их родителями (законными представителями)

Для обеспечения занятости обучающихся в свободное от дистанционного обучения время, куратор организует разъяснительную беседу с обучающимся о режиме посещения общественных мест в сложный эпидемиологический период, корректирует свой план воспитательной работы и предоставляет информацию о виртуальных досуговых мероприятиях воспитательного характера, согласно плану воспитательной работы колледжа в период дистанционного обучения.

Платформами для реализации взаимодействия куратора группы с обучающимися и родителями (законными представителями), а также для осуществления воспитательных мероприятий является социальная сеть «ВКонтакте», вайбер, [«YouTube»](#), [платформа скайп](#), [электронная почта](#).

5. Контроль за реализацией Концепции воспитательной системы

Контроль эффективности воспитательной работы возлагается на директора колледжа, его заместителя, педагогический совет и МО кураторов учебных групп. Непосредственный контроль осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, который проводит систематический мониторинг процесса реализации Концепции, эффективности организации воспитания и динамики уровня воспитанности студентов.

Основными видами контроля являются итоговый и текущий контроль. Итоговый контроль организуется по результатам учебного года, в форме письменного анализа проделанной работы, с подведением ее итогов. Текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений.

Система контроля воспитательной работы предусматривает осуществление мониторинга динамики уровня воспитанности студентов и качества организации процесса воспитания. Качество организации процесса воспитания в колледже оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы.

Анализ воспитательной работы, проводимой куратором студенческой группы, педагогом-психологом в письменной форме представляется заместителю директора по воспитательной работе в конце учебного года.

6. Адаптация первокурсников

Адаптация студентов-первокурсников к укладу колледжа, режиму учебной и внеучебной деятельности является основой их успехов в учебе, активному участию во всех сферах общеколледжной жизни на протяжении всех трех лет учебы.

Для быстрой адаптации первокурсников необходим системный подход, который предусматривает:

- работу по формированию благоприятного климата в студенческих группах;
- проведение серии мероприятий по обучению первокурсников формированию бюджета своего времени, по адаптации к учебному процессу;
- организацию работы кураторов групп, обеспечивающих позитивные взаимоотношения «преподаватель – студент»;
- формирование личной ответственности студента за результаты обучения.

Основными направлениями адаптации студентов первого курса являются:

- ознакомление первокурсников с историей и традициями колледжа;
- ознакомление с правилами внутреннего распорядка колледжа;
- формирование студенческого актива группы;

- информирование студентов;
- организация работы кураторов учебных групп первых курсов, её методическое обеспечение;
- развитие творческого потенциала первокурсников;
- социально-психологическая работа со студентами;
- социологические исследования среди студентов и мониторинг используемых адаптационных программ.
- формирование корпоративной культуры, имиджа учебного заведения.

Результат деятельности. В организации работы со студентами 1 курса используются следующие формы: назначение приказом кураторов учебных групп 1 курса из числа наиболее опытных преподавателей; проведение общего собрания для групп 1 курса с приглашением работников колледжа по различным вопросам организации учебного и воспитательного процесса. В течение первой недели проводятся проективные методики с целью получения первичной информации о психоэмоциональном состоянии студента первокурсника, принятии новичком атмосферы учебного заведения, исследование самооценки, а так же исследование индивидуально-типологических особенностей личности студента. Используются следующие методики: психогеометрический тест, тест ЦТО, самооценка Дембо-Рубинштейн; в октябре месяце проводится исследование направленности учебной мотивации по Реану и анкетирование с целью выявления особенностей социальной адаптации. Результаты исследования стиля учебной деятельности студентов позволяют дать рекомендации педагогам по особенностям организации занятий в конкретной группе и «индивидуализации» обучения; выявить отдельных учащихся, в большей степени нуждающихся в контроле со стороны педагога («группу риска по самоорганизации») и требующих большего внимания куратора; дать индивидуальные рекомендации самим студентам и направить педагогическое воздействие на изменение стиля у «зависимых студентов». Психологом

оказывается помощь кураторам учебных групп в планировании воспитательной работы, выработка рекомендаций по улучшению воспитательной работы; студенческий Совет оказывает помощь студентам младших курсов в адаптации к новой форме обучения.

Заключение.

Воспитание – это процесс постоянного творческого поиска. Сегодня оно может и должно быть понято не как передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности. Концепция должна служить основой для создания программы

воспитательной деятельности на период обучения студентов, плана внеучебной деятельности колледжа на учебный год, отдельных планов воспитательной работы на кафедрах, в учебных группах.

К важнейшим условиям реализации концепции воспитания в колледже относятся:

- ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
- опора на творческую активность студенческих коллективов;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений в воспитательном процессе, сочетание задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи;
- наличие стремления субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного процесса.

В колледже:

-создана хорошая психологическая атмосфера, которая характеризуется демократичным стилем управления, отношениями сотрудничества; много внимания уделяется психологической комфортности студента, социальной защите и поддержке студентов;

-не было отмечено случаев противоправного и асоциального поведения со стороны студентов и выпускников колледжа.

-в колледже сложились и множатся традиции коллектива, активно внедряются воспитательные инновации; развито студенческое самоуправление и осуществляется принцип сотворчества.

Концепция воспитательной деятельности колледжа постоянно совершенствуется, обогащается за счет постоянного изучения, обобщения положительного опыта воспитательной работы с обучающимися и распространения этого опыта среди кураторов.