

Справка-анализ

«Диагностика адаптированности студентов 1 курса»

С кем проводилась работа: студенты группы СД 9-11, СД 9-12, СД 9-13, СД 9-14, СД 9-15К, СД 9-16К, 11-17, 11-18, 26Ф, 26ФК, 7-А.

Дата проведения работы: 03.09. – 07.09. 2017 года.

Кто проводил работу: педагог-психолог Рогова Л.Ю.

Цель проведения работы: исследование адаптированности студентов к учебной группе и к учебной деятельности.

С помощью чего проводилась работа: шкала социально-психологической адаптированности К. Роджерса и Р. Даймонда; специальная диагностическая методика адаптированности студентов Дубовицкой Т.Д. и Крыловой А.В.

Количество участников: 243 человека.

Выводы: уровень адаптированности студентов

В. среднего у 30% (72 человека),

В.среднего-средний уровень у 52% (127 человек)

Высокие показатели по шкале адаптированности к учебной группе свидетельствуют о том, что студент чувствует себя в группе комфортно, легко находит общий язык с однокурсниками, следует принятым в группе нормам и правилам. При необходимости может обратиться к однокурсникам за помощью, способен проявить активность и взять инициативу в группе на себя. Однокурсники также принимают и поддерживают его взгляды и интересы.

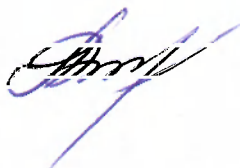
Высокие показатели по шкале адаптированности к учебной деятельности свидетельствуют о том, что студент легко осваивает учебные предметы, успешно и в срок выполняет учебные задания; при необходимости может обратиться за помощью к преподавателю, свободно выражает свои мысли, может проявить свою индивидуальность и способности на занятиях.

Средний –н. среднего у 18% (44 человек).

Низкие показатели по шкале адаптированности к учебной группе свидетельствуют об испытываемых студентом трудностях в общении с однокурсниками. Студент держится в стороне, проявляет сдержанность в отношениях. Ему трудно найти общий язык с однокурсниками, он не разделяет принятые в группе нормы и правила, не встречает понимания и принятия своих взглядов со стороны однокурсников, не может обратиться к ним за помощью.

Низкие показатели по шкале адаптированности к учебной деятельности говорят о том, что студент с трудом осваивает учебные предметы и выполняет учебные задания; ему трудно выступать на занятиях, выражать свои мысли. При необходимости он не может задать вопрос преподавателю. По многим изучаемым предметам он нуждается в дополнительных консультациях, не может проявить свою индивидуальность и способности на учебных занятиях.

14.09.2017 год



педагог - психолог Рогова Л.Ю.